

Класс: 5

Учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Т.А. Ладыженская и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 223 с.

Тема урока: «Речь устная и письменная»

Планируемые результаты:

Личностные: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; проявление интереса к познанию русского языка; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; овладение языковой и читательской культурой.

Метапредметные: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации с учётом поставленных целей; владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

Предметные: характеризовать различия между устной и письменной речью; создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: презентация либо плакаты с ребусами и схемой, раздаточный материал

Методы и приемы: слово учителя, работа с учебником, схемой и раздаточным материалом, работа в парах

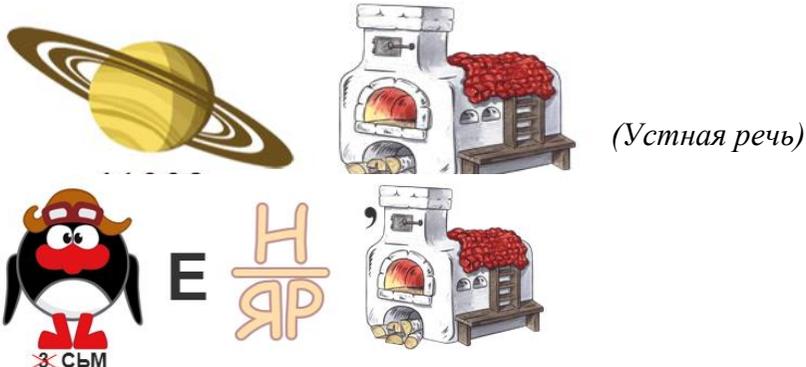
Оформление доски: На доске записаны дата и тема урока

Ход урока	Сетка времени	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
-----------	---------------	--	--------------------------	------------------

I. Организационный этап

(учитель приветствует обучающихся, проверяет наличие тетрадей, учебников и письменных принадлежностей)

II. Мотивационно-целевой этап

<p>1. Мотивация</p>	<p>2-3 мин.</p>	<p><b>Ребусы</b>                  На плакате изображены 2 ребуса, в которых зашифрована тема урока. Учитель предлагает учеником разгадать ребусы и сформулировать тему урока самостоятельно.</p>  <p>(Устная речь)</p> <p>(Письменная речь)</p>	<p>Настраиваются на восприятие информации</p>	<p>Саморегуляция</p>
<p>2. Постановка цели и задач урока</p>	<p>2-3 мин.</p>	<p>Сформулируем и запишем тему урока: Речь устная и письменная                  Исходя из темы, сформулируем нашу цель. Цель: выявить особенности устной и письменной речи.                  Какие задачи мы поставим на урок для достижения цели?                  Задачи:                  - выявить определение понятия «речь», узнать, что такое «речевая деятельность»;                  - узнать, какие есть виды устной речи;                  - учиться грамотно говорить: формулировать свое мнение и задавать вопросы по теме;                  - узнать, какие виды письменной речи существуют;                  - учиться грамотно писать, используя изученные правила орфографии и пунктуации.</p>	<p>Занимаются целеполаганием.                  Формулируют тему, цели и задачи урока</p>	<p>Целеполагание</p>

III. Деятельностный этап

3.Объяснение нового материала

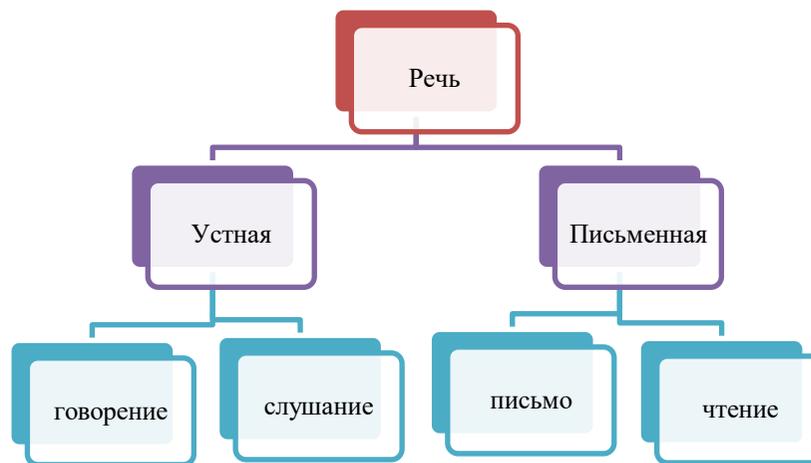
5-7 мин.

**Слово учителя**

Слово «речь» имеет несколько значений. Вот одно из них. Речь – это способность выразить словами сообщение. Запишем это определение. Как мы уже поняли, выделяют устную и письменную речь. Нетрудно догадаться, что к устной речи относится то, что мы произносим вслух, а к письменной, то, что пишем.

**Работа со схемой**

У устной и письменной речи есть свои виды. Давайте взглянем на схему.



Данные виды устной и письменной речи называют **речевой деятельностью**. Перечертим схему в тетрадь.

Обратите внимание на то, что говорение и письмо – это продуктивные виды речевой деятельности (человек создает речевое высказывание). А слушание и чтение – непродуктивные виды

Слушают учителя, записывают тезисы

Структурирование знаний

		речевой деятельности (человек получает информацию созданную другим человеком или людьми).														
4. Закрепление изученного	15 мин.	<p><b>Работа с учебником</b></p> <p>Откроем учебник на странице 6, выполним упражнение 6. Прочитаем задание.</p> <p>О каком виде речи говорится в левой, а о каком – в правой? Расскажите, чем отличается устное общение от письменного. Задание выполняется устно.</p> <table border="1"> <tr> <td>- создается в момент говорения на глазах у всех;</td> <td>- появляется больше времени для отбора точных языковых средств;</td> </tr> <tr> <td>- используется голос, темп, тон, жесты, мимика;</td> <td>- применяются знаки препинания, шрифт, выделяются ключевые слова, абзацы.</td> </tr> <tr> <td>- есть возможность исправлять сказанное в момент говорения.</td> <td>- есть возможность редактировать текст.</td> </tr> </table> <p><i>В левом – устная речь, в правом – письменная речь.</i></p> <p><b>Работа в парах</b></p> <p>На партах лежит раздаточный материал. Карточки с определением «речь» и примеры употребления этого понятия. Задача – определить в каком значении употреблено слово речь в том или ином предложении.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Способность говорить, выразить словами мысль.</td> <td>А. Существует устная и письменная речь.</td> </tr> <tr> <td>2. Язык как средство общения между людьми.</td> <td>Б. Новогодняя речь Президента.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В. Речь — это достояние только</td> </tr> </table>	- создается в момент говорения на глазах у всех;	- появляется больше времени для отбора точных языковых средств;	- используется голос, темп, тон, жесты, мимика;	- применяются знаки препинания, шрифт, выделяются ключевые слова, абзацы.	- есть возможность исправлять сказанное в момент говорения.	- есть возможность редактировать текст.	1. Способность говорить, выразить словами мысль.	А. Существует устная и письменная речь.	2. Язык как средство общения между людьми.	Б. Новогодняя речь Президента.		В. Речь — это достояние только	Выполняют упражнения из учебника. Работают в группах	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- создается в момент говорения на глазах у всех;	- появляется больше времени для отбора точных языковых средств;															
- используется голос, темп, тон, жесты, мимика;	- применяются знаки препинания, шрифт, выделяются ключевые слова, абзацы.															
- есть возможность исправлять сказанное в момент говорения.	- есть возможность редактировать текст.															
1. Способность говорить, выразить словами мысль.	А. Существует устная и письменная речь.															
2. Язык как средство общения между людьми.	Б. Новогодняя речь Президента.															
	В. Речь — это достояние только															

		<p>3. Тот или иной вид, стиль языка, слог</p> <p>4. Язык, свойственный кому-л., манера говорить, выговор.</p> <p>5. Слова, разговор, то, что говорят</p> <p>6. Публичное словесное выступление.</p>	<p>человека, животные не говорят, а издают звуки.</p> <p>Г. Речь его была книжной.</p> <p>Д. Она с интересом слушала самоуверенную и живую речь майора</p> <p>Е. Многого она не понимает, но знает, что речь идет о ней</p>				
		1	2	3	4	5	6
		В	А	Г	Д	Е	Б

*IV. Оценочно-рефлексивный этап*

5. Обобщение и систематизация знаний	3-5 мин.	<p>Мы с вами узнали, что речь – это способность выразить словами сообщение. Что речь делится на устную и письменную. Устная речь создается в момент говорения на глазах у всех; для нее используется голос, темп, тон, жесты, мимика; у говорящего есть возможность исправлять сказанное. К устной речи относят такие виды, как говорение и слушание. В письменной речи появляется больше времени для отбора точных языковых средств; применяются знаки препинания, шрифт, выделяются ключевые слова, абзацы, есть возможность редактировать текст. К письменной речи относят письмо и чтение.</p>	Подводят итоги	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
6. Рефлексия	3 мин.	<p>Чтобы проверить, как мы поняли и усвоили эту тему, сыграем в игру. Я буду говорить утверждения. Если утверждение верное, вы должны хлопнуть в ладоши. Если не верное, то не хлопать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Речь бывает только устной (Нет.)</li> <li>– К письменной речи относится письмо и чтение (Да.)</li> <li>– В устной речи появляется больше времени для отбора точных языковых средств (Нет.)</li> <li>– Речь – это способность выразить словами сообщение (Да)</li> <li>– Устная речь создается в момент говорения на глазах у всех (Да.)</li> </ul>	Анализируют свою деятельность на уроке	

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	1-2 мин.	Учебник Ладыженской, страница 7 упражнение 7. Необходимо выявить, в каких пословицах русского народа говорится: а) об устной речи и слушании; 2) о письменной речи и чтении?	Записывают домашнее задание	Самоорганизация
--	----------	--	-----------------------------	-----------------

В учебнике (Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразова. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Т.А. Ладыженская и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 223 с.) по данной теме представлено мало теоретической информации, причем она заложена в упражнения, и ученики должны самостоятельно извлечь ее, выполняя задания. В параграфе представлено 5 упражнений, 2 из которых устные. Ученики принимают участие во всех видах речевой деятельности: слушают высказывания учителя и одноклассников, читают задания, устно отвечают на вопросы, письменно выполняют упражнения.