«Родина… Мы ей обязаны нашими силами, и вдохновением, и радостями.»

Александр Александрович Блок

Цели: способствовать формированию и воспитанию чувства патриотизма;

воспитание любви к месту, где ты родился.

Задачи:

1. усиление патриотических качеств личности;

2.расширение кругозора учащихся;

3. повышение интереса к истории Отечества;

4.привитие чувства любви к своей Родине;

Форма классного часа - беседа

Ход классного часа

Доброе день, дорогие ребята, уважаемые коллеги!

Я очень рада встрече с вами!

Я улыбнусь Вам, а вы улыбнитесь мне, а теперь друг другу.

От ваших улыбок в классе стало так тепло и уютно.

Ваши теплые улыбки осветили все вокруг

Ребята, наш классный час я хотела бы начать с упражнения, которое называется “*Салфетка*”.

На ваших столах лежат бумажные салфетки. Возьмите, пожалуйста, по одной и сверните её пополам любым способом. Оторвите с любого края уголок. Сверните её ещё раз пополам и опять оторвите кусочек с любого уголка. Сверните в третий раз пополам и снова оторвите. А теперь разверните и покажите то, что у вас получилось. Вряд ли найдётся пара салфеток, на которых повторяется рисунок.

- Как вы думаете, почему мы получили такой результат?

(Дети отвечают.)

- Совершенно верно, каждый человек уникален, неповторим. Но, несмотря на то, что мы такие разные, нас многое объединяет.

- Как вы считаете, что может объединять нас с вами?

(Дети называют.)

- Вы правы, нас объединяет наша страна, наша Родина.

(вывешивает на доске слово РОДИНА)

 -Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите это слово? ( дом, семья, родители, Россия , русская земля, родная природа, берёза, отчизна и т.д.)

-Ребята, посмотрите,пожалуйста, на экран. Скажите, кто изображен на этом слайде? -Кто такой Илья Муромец?(богатырь)

 -Кто такой богатырь? (Герои былин и сказаний, отличающийся большой силой и совершающие подвиги. Они стояли на страже Руси.) (включает видеоролик )

 - Для чего матушка Ильи просила Алёнушку передать ему узелок заветный с землицей русской?

- Былинные богатыри обретали свою мощь и силу, прикоснувшись к родной землице. Люди верили, что она заключает в себе огромную силу.

- Что даёт Родина своему народу ?(**силу**) (на доску)

Любовь к Родине – важнейшее чувство для каждого человека. Отношение народа к Родине выражено в различных произведениях искусства.

- Посмотрите, пожалуйста,на репродукции картин известных художников:

( слайды репродукции картин “Рожь” И. Шишкина, “март” И. Левитана…)

-Что объединяет эти картины?

(«Простор, раздолье, рожь, русское богатство, Божья благодать». Васильки, растущие вдоль дороги, придают картине некую романтичность, трогательность и напоминают о том, что простые вещи могут быть прекрасными. Сама дорога, поросшая травой, извиваясь, скрывается во ржи. Видно, что по ней нечасто проезжают и это создает ощущение обособленности русской природы.)

- Можно ли эти картины подписать словом "Родина"?(Высказывания детей)

Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой растём,
И берёзку у дороги,
По которой мы идём.

Что мы Родиной зовём?
Солнце в небе голубом
И душистый, золотистый хлеб
За праздничным столом.

Что мы Родиной зовём?
Край, где мы с тобой живём,
И рубиновые звёзды.
Звёзды мира над Кремлём.

- Что я прочитала ? О чём оно?

- Родина вдохновляет художников на создание прекрасных произведений искусства.

- Родина вдохновляет творческих людей.

-Вывод: родина приносит людям **вдохновение**( на доску).

- А теперь вспомним о творчестве народном.

На ваших партах находятся чек-листы с пословицами.

 Соедините начало и конец пословицы, а затем объясните их значение.

**Родная земля и в горсти мила** (То место, где ты родился тебе всего дороже).

-В древности на Руси было принято побожиться и клятвенно съесть землю, когда скрепляли уговор, обещали сохранить тайну.

**Нет в мире краше, Родины нашей** .( Для каждого родина место, где он родился , является самым лучшим).

**Если родина сильна, душа радости полна**.( Наша страна сильна природными богатствами, гигантскими территориями, наукой. Но главное-это народ, которому всё по плечу.)

- Мы все радуемся когда, наши спортсмены побеждают на олимпийских соревнованиях, в музыкальных и других конкурсах.

-Для меня радость это родная природа. Есть на территории нашей страны такие уголки от которых захватывает дух от восхищения. Возможность заниматься любимым делом.

- А какую радость родина приносит вам?( ответы детей, если тяжело подсказки в рабочих листах).

- Вывод : родина приносит нам **радость** ( на доску).

(повторить какие слова получились)

- На экране записаны слова Александра Александровича Блока русского поэта, писателя, переводчика.

Давайте вставим слова , которые у нас получились. Прочитайте.

Рефлексия - И в заключении я хотела бы с вами провести игру.

**Игра “Что отдашь Земле родной?”**

- Ребята, у каждого из вас на парте лепесток ромашки, ответьте письменно на вопрос:

“Если хочешь быть со мной, что отдашь Земле родной?”

(Ребёнок должен написать, что он сделает для Родины, когда вырастет, например:

посажу сад, буду строить красивые дома...).

(Заранее приготовить лепестки ромашки, затем выдать их для выполнения

индивидуальной записи. После окончания работы лепестки собрать в цветок. Ещё один символ России – ромашка завершит урок. Она выкладывается из лепестков).

- Чего не хватает в нашей ромашке? (Сердцевины)

- Какой формы сердцевина? Что она символизирует?

- Давайте встанем в круг, образуя сердцевину цветка.

Мы всегда должны держаться вместе, помогать друг другу, жить в мире и согласии и тогда наша страна будет славиться и процветать!

- Общение с вами было очень плодотворным и приятным.

 Спасибо за урок!