**Урок математики во 2 «а» классе**

**Тема: Прямоугольник и квадрат**

**Цель:** создать условия для успешного усвоения учащимися геометрического материала.

**Задачи:**

1. **Образовательные:**• закрепить знания о геометрических фигурах (прямая, луч, отрезок, прямоугольник, квадрат, круг, ломаная);
• углубить знания о прямоугольнике и квадрате;
• совершенствовать умение детей применять знания о геометрических фигурах на практике;
2. **Развивающие:**• развивать мыслительные процессы (сравнение, память, внимание);
• развивать глазомер, пространственное мышление;
• развивать умение анализировать и обобщать;
• развивать умение сравнивать, классифицировать предметы;
3. **Воспитательные:**• формировать умение работать в парах (выслушивать ответы товарища);
• учить детей взаимопомощи и сотрудничеству;
4. **Здоровьесберегающие:**
• учить заботиться о своем здоровье.

**Тип урока:** комбинированный.

**Форма организации познавательной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Методы обучения:** наглядно-иллюстративный, частично поисковый.

**Приемы реализации методов:** беседа, анализ, самостоятельная работа.

**Система контроля:** контроль учителя с элементами самоконтроля.

**Оборудование:**

**1. Математика часть1. 2 класс. Учебник**

**2. Мягкая проволока**

**3. Геометрический материал: треугольники, четырёхугольники.**

**4. Карточки для парной работы**

**5. Сигналы- « светофоры» для рефлексии**

**6. Презентация к уроку**

**7. Мультимедийная установка.**

**Организационный момент**

Эмоциональный настрой.

**Учитель:** Настал новый урок. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. И подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. **( слайд1)**

Сегодня мы с вами совершим путешествие в удивительную Страну. Для того, чтобы нам узнать её название, необходимо найти значение выражений и расшифровать слово.

28-6= 12( г) 23+20=43( м) 79-40= 39 (р)

30+4= 34 (е) 95-5=90 (е) 83+ 10= 93(и)

16-2= 14( о) 46+4= 50(т) 58-6= 52(я)

**( слайд 2)**

(**Ученики решают примеры и прикрепляют буквы к доске)**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Организация начала урока**           **II. Определение темы урока, целеполагание**      **1.Геометрическая разминка**                       **III.Основная часть**                             **1. Конкретизация темы урока детьми**           **2.Совместная работа**                     **3. Практическая работа**Организация проверки учителем работы        **Работа в тетрадях на печатной основе стр.34 задание 1**       **Работа в парах.**Организация проверки учителем работы в парах **IV. Итог урока** **Рефлексия****V.Домашнее задание** | **Учитель:** Сегодня, ребята, мы совершим путешествие в великую страну Геометрия в город Многоугольников. Послушайте внимательно и постарайтесь определить, о чем мы будем говорить на уроке.Не крутите пестрый глобус,Не найдете вы на немТой страны, страны чудесной,О которой речь ведем.В той стране живут фигуры,Линии, точки и тела,Треугольники, квадраты,Вот такие вот дела!**Учитель:** Вспомните, о каких геометрических фигурах говорилось в нашем девизе?**Учитель:** Какую цель мы поставим перед собой на уроке? **( слайд 3)***(Выслушиваются ответы детей. Учитель обобщает ответы учащихся.)***Учитель: Цель нашего урока** – вспомнить и повторить, с какими геометрическими фигурами познакомились, а так же углубить знания о них. Какую цель вы определите каждый для себя?*(Предполагаемые ответы детей.)***Учитель:** Итак, в путь! А в нашем путешествии помогут нам маршрутные указатели. Посмотрите, что у меня в руках? Что означает этот маршрутный указатель?**Учащиеся: Работа с учителем. (**[**Приложение 1**](http://festival.1september.ru/articles/576461/pril1.doc)**) ( слайд 4)****Учитель:** Ну вот мы и подошли к воротам города. Но смотрите, они закрыты и никак не хотят открываться. Что же делать? Как нам попасть в город Многоугольников?*(Предполагаемые ответы детей.)***Учитель:** Смотрите, я нашла конверт, а в нем записка: “**Для того, чтобы попасть в город, надо отгадать загадки”. ( загадки загадывают дети)**1) Доктор сделал мне укол, Братик капнул клей на стол,Мишку, моего соседа, Укусить оса успела.Так на фоне пустотыВсе оставили следы.– Что же это будет, дети?– **Точка**! – хором мы ответим.**Учитель:** Правильно, все началось с точки. Точка – царица в стране Геометрия.2) Хоть сто лет по ней идти,Не найти конца пути.**ПРЯМАЯ ЛИНИЯ**3) Хоть тоже без начала и конца,Но я могу вилять туда – сюда. **КРИВАЯ ЛИНИЯ**4) Часть прямой, ограниченная с двух сторон точками. **ОТРЕЗОК**5) Об этой фигуре разносится весть: конца в ней пусть и нет, начало – то есть. ЛУЧ6) Кусок проволоки возьмиИ его ты перегни.Хочешь раз, а хочешь – два, Хочешь – три, четыре.Что же получилось?Что же появилось?Не прямая, не кривая!**ЛОМАНАЯ ЛИНИЯ!**Микроитог: **Учитель:** О каких геометрических фигурах мы вспомнили?**Учащиеся:** Точка, прямая линия, кривая линия, ломаная линия, отрезок, луч.**Учитель:** А знаете, почему мы не могли попасть в город? Потому что из этих маленьких геометрических фигур мы можем построить другие. Попробуем теперь открыть ворота. Получилось! Мы входим в город Многоугольников. Но помните, город любит детей воспитанных, культурных. **( Слайд 5)****Учитель:** В нашем городе Многоугольников осень. Но посмотрите, куда-то подевались жители города. Давайте оживим наш город. Для этого мы превратимся в ветер, который будет срывать листья с дерева. Давайте покажем, как деревья качаются из-за ветра. (Дети качают руками из стороны в сторону.) Но листья на деревьях не простые, а с загадками. (**Слайд 6)**Итак, следующий маршрутный указатель – **работа с загадками.** [**(Приложение 2)**](http://festival.1september.ru/articles/576461/pril1.doc)Он давно знаком со мной. Каждый угол в нем прямой.Все четыре стороны Одинаковой длины.Вам его представить рад, А зовут его … **КВАДРАТ**От треугольника вершинуОтрезав ножницами вмиг,Увидим новую картину:На тонущий похожа бриг,Не Атлантида, не Венеция – Явилась нам …**ТРАПЕЦИЯ**Три угла, три стороны,Могут разной быть длины.Если стукнешь по углам,То скорей подскочишь сам.**ТРЕУГОЛЬНИК**Нет углов у меня,И похож на блюдце я,На тарелку и на крышку,На кольцо, на колесо.Кто же я такой друзья?**КРУГ**Четыре сторонки, четыре прямых угла,Четыре вершины,Вот и я!**ПРЯМОУГОЛЬНИК** (дети выходят к доске и показывают нужные фигуры)**Учитель:** Дети, посмотрите на жителей города, какие они красивые, разноцветные! Кто они?**Учащиеся:** Геометрические фигуры.**Учитель:** Посмотрите, какой наш следующий маршрутный указатель?**Учащиеся: Надо подумать. (**[**Приложение 3**](http://festival.1september.ru/articles/576461/pril1.doc)**)****Учитель:** Правильно. А нужен он нам для того, чтобы определить тему урока.**Учитель:** На какие группы можно разделить геометрические фигуры? По каким признакам вы будете делить? **( фигуры находятся на доске)****Учащиеся:**По цвету: По наличию углов: прямоугольники и многоугольники.**Учитель:** Какая фигура здесь лишняя? **Учащиеся:** Круг.**Учитель:** Почему?**Учащиеся:** У него нет углов.**Учитель:** Посмотрите на прямоугольники. Конкретизируйте тему нашего урока.**Учащиеся:** Прямоугольник и квадрат.**Микроитог:****Учитель:** Итак, тема нашего урока – Прямоугольник и квадрат.(**Слайд 7)****Учитель:** А сейчас давайте отдохнем на полянке вместе с жителями города.**Физкультминутка. ( проводит ученик)**Много ль надо нам ребята –Для умелых наших рук.Нарисуем 2 квадрата,А на них огромный круг.А затем еще кружочек,Треугольный колпачк.Вот и выел очень-оченьРазвеселый чудачок!**Учитель:** Назовите мне следующий маршрутный указатель.**Учащиеся: Работа с учебником. (**[**Приложение 4**](http://festival.1september.ru/articles/576461/pril1.doc)**)****Учитель: Откроем учебник на стр. 83, 1 задание**. Там изображены фотографии жителей города Многоугольников. Назовите фигуры, изображенные на рисунке.**Учащиеся:** Прямоугольники, трапеции, ромб, квадраты.**Учитель:** Какие из них являются прямоугольниками? Как можно проверить?*(Ответы детей.) ( Нужно проверить, все ли углы у четырёхугольника прямые)***Учитель*:*** Спомощью какого инструмента это можно сделать? **Учащиеся**: С помощью треугольника**Учитель:** Какие величины поселились в нашем городе Многоугольников.*(Предполагаемые ответы детей.)***Учитель:** В нашем городе поселились длина и ширина.Есть ли среди прямоугольников такие, у которых все стороны имеют одинаковую длину? Проверьте это с помощью линейки.*(Предполагаемые ответы детей.)* **Работа с определением.****Учитель:** Сколько квадратов на рисунке?**Учащиеся:** Два.**Учитель:** Чему равны длина и ширина у желтого квадрата?**Учащиеся:** 2 см**Учитель:** Чему равны длина и ширина у голубого квадрата?**Учащиеся:** 3 смМикроитог:**Учитель:** Что вы можете сказать про стороны прямоугольника? Сделайте вывод.**Учащиеся:** У прямоугольника противоположные стороны равны.**Учитель:** Чем похожи прямоугольник и квадрат? Учащиеся: Это прямоугольники.**Учитель:** Чем отличаются друг от друга прямоугольник и квадрат?**Учащиеся:** У квадрата все стороны равны, а у прямоугольника противоположные.**Вывод правил: Слайды 8, 9****Учитель: Следующий указатель – практическая работа. (**[**Приложение 6**](http://festival.1september.ru/articles/576461/pril1.doc)**)****Учитель:** Нам пора возвращаться в класс. Давайте жителям города многоугольников сделаем подарок – их портреты (из проволоки).Первый вариант делает квадрат, второй – прямоугольник.**Учитель:** Жители города очень довольны и говорят вам большое спасибо.**Микроитог:****Учитель:** Какие геометрические фигуры вы построили?Чем похожи? Чем отличаются прямоугольник от квадрата?**Учитель:** Мы вернулись в класс. Давайте найдем в классе предметы прямоугольной формы.*(Предполагаемые ответы детей.)***Учитель:** Назовите следующий маршрутный указатель.**Учащиеся:** Работа в тетрадях.**Учитель:** откройте тетради на печатной основе на стр.34 задание №1. Соедините точки так, чтобы получились четырехугольники.Проверьте, будут ли равны стороны каждого из этих четырехугольников.Будут ли эти четырехугольники квадратами? Как можно это проверить?*(Предполагаемые ответы детей.)***Учитель:** Найдите задание № 2. Что означает РТ?**Учащиеся:** Это задание мы будем выполнять в рабочих тетрадях.**Учитель:** Нам надо построить прямоугольник, длина которого 4см, а ширина 2см. Начинаем строить сначала длину. Откладываем от точки 4см.Затем откладываем ширину – 2 см. Вот какой прямоугольник у вас должен получиться) **Учитель:** Какой же следующий маршрутный указатель?**Учащиеся: Работа в парах. (**[**Приложение 8**](http://festival.1september.ru/articles/576461/pril1.doc)**)****Учитель:** У вас на партах находится лист с геометрическими фигурами. Представьте, что вы волшебники и превратите эти фигуры в прямоугольники, т.е. достройте их до прямоугольников.**Учитель:** Итак, наше путешествие в страну Геометрия подходит к концу. **Учитель:** Что же нам помогло построить геометрические фигуры. Почему?**Учащиеся:** Точка, потому что с нее все началось. Она королева в стране Геометрия.**Учитель:** Какую мы цель ставили в начале урока? Достигли ли мы ее?**Учитель:** Вспомнили, какие вы цели поставили каждый для себя. Все ли у вас получилось? ( **Слайд 10)***(Предполагаемые ответы детей.)*Оценка учителем работы детей на урокеРабочая тетрадь. С.34, № 3, 4 **( Слайд 11)** |