**Урок математики во 2 «а» классе**

**Тема: Прямоугольник и квадрат**

**Цель:** создать условия для успешного усвоения учащимися геометрического материала.

**Задачи:**

1. **Образовательные:**• закрепить знания о геометрических фигурах (прямая, луч, отрезок, прямоугольник, квадрат, круг, ломаная);  
   • углубить знания о прямоугольнике и квадрате;  
   • совершенствовать умение детей применять знания о геометрических фигурах на практике;
2. **Развивающие:**• развивать мыслительные процессы (сравнение, память, внимание);  
   • развивать глазомер, пространственное мышление;  
   • развивать умение анализировать и обобщать;  
   • развивать умение сравнивать, классифицировать предметы;
3. **Воспитательные:**• формировать умение работать в парах (выслушивать ответы товарища);  
   • учить детей взаимопомощи и сотрудничеству;
4. **Здоровьесберегающие:**  
   • учить заботиться о своем здоровье.

**Тип урока:** комбинированный.

**Форма организации познавательной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Методы обучения:** наглядно-иллюстративный, частично поисковый.

**Приемы реализации методов:** беседа, анализ, самостоятельная работа.

**Система контроля:** контроль учителя с элементами самоконтроля.

**Оборудование:**

**1. Математика часть1. 2 класс. Учебник**

**2. Мягкая проволока**

**3. Геометрический материал: треугольники, четырёхугольники.**

**4. Карточки для парной работы**

**5. Сигналы- « светофоры» для рефлексии**

**6. Презентация к уроку**

**7. Мультимедийная установка.**

**Организационный момент**

Эмоциональный настрой.

**Учитель:** Настал новый урок. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. И подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. **( слайд1)**

Сегодня мы с вами совершим путешествие в удивительную Страну. Для того, чтобы нам узнать её название, необходимо найти значение выражений и расшифровать слово.

28-6= 12( г) 23+20=43( м) 79-40= 39 (р)

30+4= 34 (е) 95-5=90 (е) 83+ 10= 93(и)

16-2= 14( о) 46+4= 50(т) 58-6= 52(я)

**( слайд 2)**

(**Ученики решают примеры и прикрепляют буквы к доске)**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Организация начала урока**                        **II. Определение темы урока, целеполагание**              **1.Геометрическая разминка**                                                **III.Основная часть**                                                            **1. Конкретизация темы урока детьми**                      **2.Совместная работа**                                            **3. Практическая работа**  Организация проверки учителем работы                **Работа в тетрадях на печатной основе стр.34 задание 1**                **Работа в парах.**  Организация проверки учителем работы в парах  **IV. Итог урока**  **Рефлексия**  **V.Домашнее задание** | **Учитель:** Сегодня, ребята, мы совершим путешествие в великую страну Геометрия в город Многоугольников. Послушайте внимательно и постарайтесь определить, о чем мы будем говорить на уроке.  Не крутите пестрый глобус, Не найдете вы на нем Той страны, страны чудесной, О которой речь ведем. В той стране живут фигуры, Линии, точки и тела, Треугольники, квадраты, Вот такие вот дела!  **Учитель:** Вспомните, о каких геометрических фигурах говорилось в нашем девизе?  **Учитель:** Какую цель мы поставим перед собой на уроке? **( слайд 3)**  *(Выслушиваются ответы детей. Учитель обобщает ответы учащихся.)*  **Учитель: Цель нашего урока** – вспомнить и повторить, с какими геометрическими фигурами познакомились, а так же углубить знания о них. Какую цель вы определите каждый для себя?  *(Предполагаемые ответы детей.)*  **Учитель:** Итак, в путь! А в нашем путешествии помогут нам маршрутные указатели. Посмотрите, что у меня в руках? Что означает этот маршрутный указатель?  **Учащиеся: Работа с учителем. (**[**Приложение 1**](http://festival.1september.ru/articles/576461/pril1.doc)**) ( слайд 4)**  **Учитель:** Ну вот мы и подошли к воротам города. Но смотрите, они закрыты и никак не хотят открываться. Что же делать? Как нам попасть в город Многоугольников?  *(Предполагаемые ответы детей.)*  **Учитель:** Смотрите, я нашла конверт, а в нем записка: “**Для того, чтобы попасть в город, надо отгадать загадки”. ( загадки загадывают дети)**  1) Доктор сделал мне укол,  Братик капнул клей на стол, Мишку, моего соседа,  Укусить оса успела. Так на фоне пустоты Все оставили следы. – Что же это будет, дети? – **Точка**! – хором мы ответим.  **Учитель:** Правильно, все началось с точки. Точка – царица в стране Геометрия.  2) Хоть сто лет по ней идти, Не найти конца пути. **ПРЯМАЯ ЛИНИЯ**  3) Хоть тоже без начала и конца, Но я могу вилять туда – сюда.  **КРИВАЯ ЛИНИЯ**  4) Часть прямой, ограниченная с двух сторон точками.  **ОТРЕЗОК**  5) Об этой фигуре разносится весть: конца в ней пусть и нет, начало – то есть.  ЛУЧ  6) Кусок проволоки возьми И его ты перегни. Хочешь раз, а хочешь – два, Хочешь – три, четыре. Что же получилось? Что же появилось? Не прямая, не кривая! **ЛОМАНАЯ ЛИНИЯ!**  Микроитог:  **Учитель:** О каких геометрических фигурах мы вспомнили?  **Учащиеся:** Точка, прямая линия, кривая линия, ломаная линия, отрезок, луч.  **Учитель:** А знаете, почему мы не могли попасть в город? Потому что из этих маленьких геометрических фигур мы можем построить другие. Попробуем теперь открыть ворота. Получилось! Мы входим в город Многоугольников. Но помните, город любит детей воспитанных, культурных. **( Слайд 5)**  **Учитель:** В нашем городе Многоугольников осень. Но посмотрите, куда-то подевались жители города. Давайте оживим наш город. Для этого мы превратимся в ветер, который будет срывать листья с дерева. Давайте покажем, как деревья качаются из-за ветра. (Дети качают руками из стороны в сторону.) Но листья на деревьях не простые, а с загадками. (**Слайд 6)**  Итак, следующий маршрутный указатель – **работа с загадками.** [**(Приложение 2)**](http://festival.1september.ru/articles/576461/pril1.doc)  Он давно знаком со мной.  Каждый угол в нем прямой. Все четыре стороны  Одинаковой длины. Вам его представить рад,  А зовут его …  **КВАДРАТ**  От треугольника вершину Отрезав ножницами вмиг, Увидим новую картину: На тонущий похожа бриг, Не Атлантида, не Венеция –  Явилась нам … **ТРАПЕЦИЯ**  Три угла, три стороны, Могут разной быть длины. Если стукнешь по углам, То скорей подскочишь сам. **ТРЕУГОЛЬНИК**  Нет углов у меня, И похож на блюдце я, На тарелку и на крышку, На кольцо, на колесо. Кто же я такой друзья? **КРУГ**  Четыре сторонки, четыре прямых угла, Четыре вершины, Вот и я! **ПРЯМОУГОЛЬНИК** (дети выходят к доске и показывают нужные фигуры)  **Учитель:** Дети, посмотрите на жителей города, какие они красивые, разноцветные! Кто они?  **Учащиеся:** Геометрические фигуры.  **Учитель:** Посмотрите, какой наш следующий маршрутный указатель?  **Учащиеся: Надо подумать. (**[**Приложение 3**](http://festival.1september.ru/articles/576461/pril1.doc)**)**  **Учитель:** Правильно. А нужен он нам для того, чтобы определить тему урока.  **Учитель:** На какие группы можно разделить геометрические фигуры? По каким признакам вы будете делить? **( фигуры находятся на доске)**  **Учащиеся:**По цвету:  По наличию углов: прямоугольники и многоугольники.  **Учитель:** Какая фигура здесь лишняя?  **Учащиеся:** Круг.  **Учитель:** Почему?  **Учащиеся:** У него нет углов.  **Учитель:** Посмотрите на прямоугольники. Конкретизируйте тему нашего урока.  **Учащиеся:** Прямоугольник и квадрат.  **Микроитог:**  **Учитель:** Итак, тема нашего урока – Прямоугольник и квадрат.(**Слайд 7)**  **Учитель:** А сейчас давайте отдохнем на полянке вместе с жителями города.  **Физкультминутка. ( проводит ученик)**  Много ль надо нам ребята – Для умелых наших рук. Нарисуем 2 квадрата, А на них огромный круг. А затем еще кружочек, Треугольный колпачк. Вот и выел очень-очень Развеселый чудачок!  **Учитель:** Назовите мне следующий маршрутный указатель.  **Учащиеся: Работа с учебником. (**[**Приложение 4**](http://festival.1september.ru/articles/576461/pril1.doc)**)**  **Учитель: Откроем учебник на стр. 83, 1 задание**. Там изображены фотографии жителей города Многоугольников. Назовите фигуры, изображенные на рисунке.  **Учащиеся:** Прямоугольники, трапеции, ромб, квадраты.  **Учитель:** Какие из них являются прямоугольниками? Как можно проверить?  *(Ответы детей.) ( Нужно проверить, все ли углы у четырёхугольника прямые)*  **Учитель*:*** Спомощью какого инструмента это можно сделать? **Учащиеся**: С помощью треугольника  **Учитель:** Какие величины поселились в нашем городе Многоугольников.  *(Предполагаемые ответы детей.)*  **Учитель:** В нашем городе поселились длина и ширина.  Есть ли среди прямоугольников такие, у которых все стороны имеют одинаковую длину? Проверьте это с помощью линейки.  *(Предполагаемые ответы детей.)*  **Работа с определением.**  **Учитель:** Сколько квадратов на рисунке?  **Учащиеся:** Два.  **Учитель:** Чему равны длина и ширина у желтого квадрата?  **Учащиеся:** 2 см  **Учитель:** Чему равны длина и ширина у голубого квадрата?  **Учащиеся:** 3 см  Микроитог:  **Учитель:** Что вы можете сказать про стороны прямоугольника? Сделайте вывод.  **Учащиеся:** У прямоугольника противоположные стороны равны.  **Учитель:** Чем похожи прямоугольник и квадрат? Учащиеся: Это прямоугольники.  **Учитель:** Чем отличаются друг от друга прямоугольник и квадрат?  **Учащиеся:** У квадрата все стороны равны, а у прямоугольника противоположные.  **Вывод правил: Слайды 8, 9**  **Учитель: Следующий указатель – практическая работа. (**[**Приложение 6**](http://festival.1september.ru/articles/576461/pril1.doc)**)**  **Учитель:** Нам пора возвращаться в класс. Давайте жителям города многоугольников сделаем подарок – их портреты (из проволоки).  Первый вариант делает квадрат, второй – прямоугольник.  **Учитель:** Жители города очень довольны и говорят вам большое спасибо.  **Микроитог:**  **Учитель:** Какие геометрические фигуры вы построили?  Чем похожи? Чем отличаются прямоугольник от квадрата?  **Учитель:** Мы вернулись в класс. Давайте найдем в классе предметы прямоугольной формы.  *(Предполагаемые ответы детей.)*  **Учитель:** Назовите следующий маршрутный указатель.  **Учащиеся:** Работа в тетрадях.  **Учитель:** откройте тетради на печатной основе на стр.34 задание №1. Соедините точки так, чтобы получились четырехугольники.  Проверьте, будут ли равны стороны каждого из этих четырехугольников.  Будут ли эти четырехугольники квадратами? Как можно это проверить?  *(Предполагаемые ответы детей.)*  **Учитель:** Найдите задание № 2. Что означает РТ?  **Учащиеся:** Это задание мы будем выполнять в рабочих тетрадях.  **Учитель:** Нам надо построить прямоугольник, длина которого 4см, а ширина 2см. Начинаем строить сначала длину. Откладываем от точки 4см.  Затем откладываем ширину – 2 см. Вот какой прямоугольник у вас должен получиться)  **Учитель:** Какой же следующий маршрутный указатель?  **Учащиеся: Работа в парах. (**[**Приложение 8**](http://festival.1september.ru/articles/576461/pril1.doc)**)**  **Учитель:** У вас на партах находится лист с геометрическими фигурами. Представьте, что вы волшебники и превратите эти фигуры в прямоугольники, т.е. достройте их до прямоугольников.  **Учитель:** Итак, наше путешествие в страну Геометрия подходит к концу.  **Учитель:** Что же нам помогло построить геометрические фигуры. Почему?  **Учащиеся:** Точка, потому что с нее все началось. Она королева в стране Геометрия.  **Учитель:** Какую мы цель ставили в начале урока? Достигли ли мы ее?  **Учитель:** Вспомнили, какие вы цели поставили каждый для себя. Все ли у вас получилось? ( **Слайд 10)**  *(Предполагаемые ответы детей.)*  Оценка учителем работы детей на уроке  Рабочая тетрадь. С.34, № 3, 4 **( Слайд 11)** |