

Проектирование современного урока в начальном общем образовании

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО.....	6
1.1 Общая характеристика урока как основной организационной формы процесса обучения	6
1.2 Структура современного урока и основные требования к нему в соответствии с ФГОС НОО	12
1.3 Особенности организации различных форм учебной деятельности обучающихся начальной школы	16
Выводы по 1 главе	23
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	24
2.1 Технологическая карта урока как инструмент проектирования современного урока в начальной общеобразовательной школе	24
2.2 Методические рекомендации по педагогическому проектированию урока в соответствии с ФГОС НОО.....	31
2.3 Проектирование урока по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся 1-ого класса	40
Выводы по 2 главе	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	48

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Одним из важнейших вопросов, который разрабатывался в педагогике на протяжении ее становления как науки, является проблема выбора форм организации обучения. Возникновение, развитие, совершенствование и постепенное исчезновение тех или иных форм обучения было связано с потребностями, требованиями совершенствующегося общества.

Каждый новый исторический этап в развитии общества накладывает свой отпечаток и на организацию обучения, и на выбор форм организации учебной деятельности обучающихся. В современной педагогической науке актуален вопрос о необходимости систематизации разнообразия форм организации обучения, выделения наиболее эффективных, соответствующих требованиям стандартов.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что выделяются формы получения образования и формы обучения. Формы обучения по основной образовательной программе определяются по каждому уровню образования в соответствии с соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, основными навыками учебной деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечается, что выбор форм обучения должен быть основан на реализации системно-деятельностного подхода, который предполагает учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого

обучающегося, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В научной литературе проблема обоснования форм обучения и форм организации учебной деятельности обучающихся рассматривается в работах Б.Т. Лихачева, Г.М. Коджаспировой, В.А. Сластенина, А.В. Хуторского, И.Ф. Харламова, И.М. Чередова и других, которые изучали сущность «форм обучения», их классификацию и историю развития. Основной формой обучения в современной начальной школе является урок.

На современном этапе урок рассматривается как основа организации деятельности обучающихся, как динамичная и вариативная форма обучения, которая должна способствовать достижению личностных, предметных и метапредметных результатов. Структура современного урока имеет принципиальное значение в теории и практике, поскольку в значительной мере определяют эффективность учебной работы обучающихся.

Одним из первых разработал и обосновал классно-урочную систему обучения Я.А. Коменский, в отечественной науке значительный вклад в изучение урока как формы обучения внес К.Д. Ушинский. Значительное внимание уроку было уделено в исследованиях М.И. Махмутова в его работе «Современный урок». Исследованию урока, его структуры, типологии урока также посвящены работы Н.Г. Дайри, Ю.А. Конаржевского, М.Н. Скаткина, Н.А. Сорокина, Н.Е. Щурковой, Н.М. Яковлевой и других авторов.

Среди форм организации учебной деятельности младших школьников на уроке выделяются индивидуальные, групповые и фронтальные. Необходимость их изучения и проектирования данных видов деятельности на уроке в начальной школе обусловлено тем, что процесс обучения в современных условиях должен строиться на основе ФГОС НОО, что делает данную проблему актуальной.

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы обусловили выбор темы исследования: «Проектирование современного урока в начальном общем образовании».

Цель исследования: изучить особенности проектирования современного урока в начальном общем образовании.

Объект исследования: урок как форма организации обучения.

Предмет исследования: особенности проектирования современного урока в начальном общем образовании.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность понятия «урок» как основной организационной формы процесса обучения.

2. Изучить структуру современного урока и основные требования к нему в соответствии с ФГОС НОО.

3. Проанализировать особенности организации различных форм учебной деятельности обучающихся начальной школы.

4. Рассмотреть содержание технологической карты урока как инструмента проектирования современного урока.

5. Составить методические рекомендации по педагогическому проектированию урока в соответствии с ФГОС НОО.

6. Разработать конспект урока по учебному предмету «Окружающий мир».

Методы исследования: анализ научной литературы и педагогического опыта, обобщение, классификация.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

1.1 Общая характеристика урока как основной организационной формы процесса обучения

Процесс организации обучения подразумевает выбор определенных форм, при этом выделяются формы организации обучения и формы организации учебной деятельности обучающихся.

Под формой понимается внешняя сторона организации какого-либо процесса, явления или деятельности, при этом внешняя сторона связана с внутренним содержанием. В истории педагогики проблема выбора форм обучения и форм организации учебной деятельности в процессе обучения рассматривалась Я.А. Коменским, И.Я. Лернером, М.Н. Скаткиным, В.А. Сластениным, А.В. Хуторским, И.Ф. Харламовым, И.М. Чередовым и другими.

По мере развития общества изменялся подход к обучению и выбору форм обучения подрастающего поколения. Одной из первых появилась индивидуальная форма обучения, в ходе которой детям передавался опыт и знания старших в разнообразной трудовой деятельности. В школах Древнего Китая, Египта, Греции практиковалась сначала индивидуальная, а затем индивидуально-групповая форма организации учебной деятельности. Индивидуальное и групповое обучение, возникшее в период античности, широко применялись в период Средневековья, но при этом еще не были достаточно определены методические требования к данным формам обучения (обучающиеся одного возраста и уровня интеллектуального развития, обучение, основанное на механическом запоминании, недостаточно эффективные формы и принципы группового обучения) [4].

В дальнейшем, в результате социокультурных преобразований, в конце XVI – начале XVIII вв. возникла новая форма организации обучения – массовая, или фронтальная. Это способствовали во много работы Я.А. Коменского, который обосновал эффективность классно-урочной системы обучения. В дальнейшем его работы и идеи были дополнены И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербартом, А. Дистервегом, К.Д. Ушинским, которые также внесли значительный вклад в проблему форм организации обучения.

Формы обучения как компонент педагогического процесса являются внешним выражением содержания обучения. С латинского forma определяется как «наружный вид, внешнее очертание, определенный, установленный порядок».

Существуют различные формы обучения (рисунок 1).

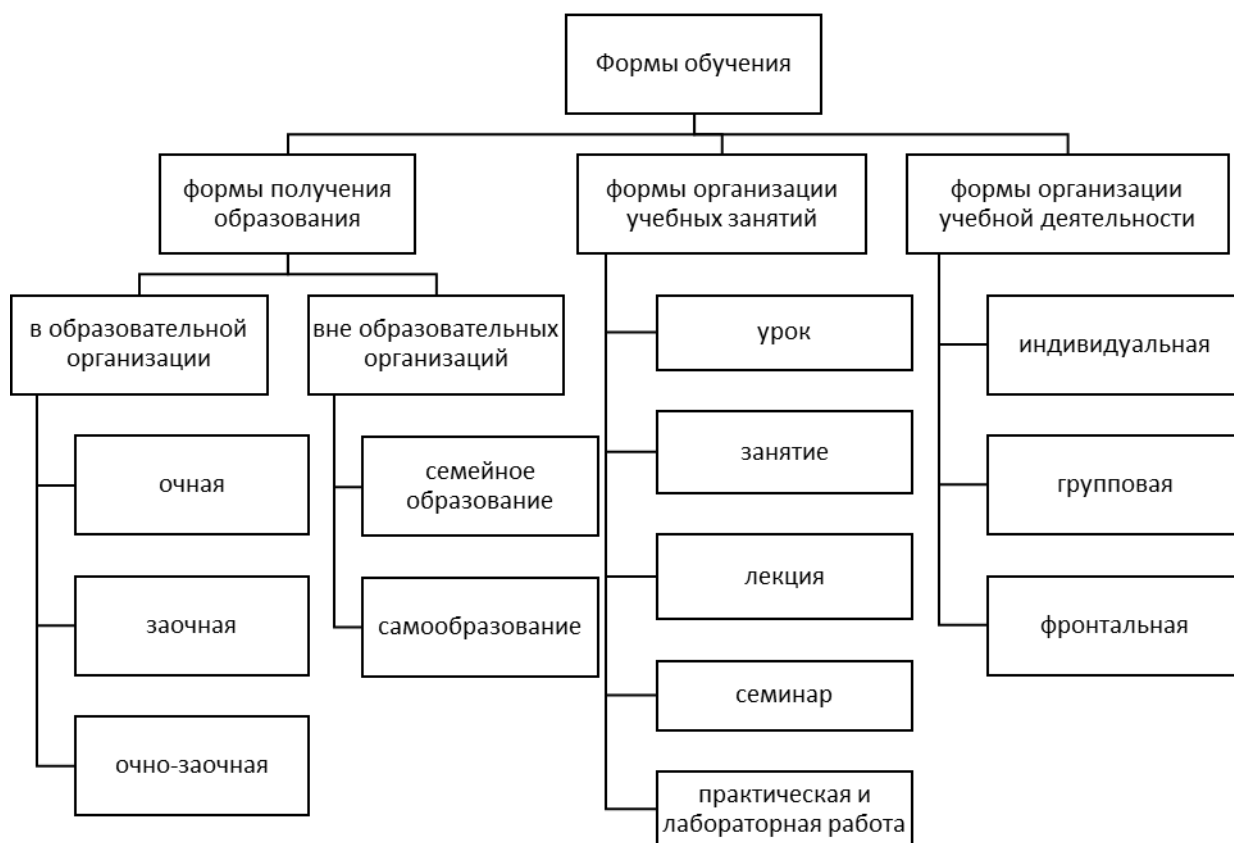


Рисунок 1 – Классификация форм организации обучения

Одной из форм обучения является урок.

М.Г. Ермолаева определяет урок как внешнее выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся, которая

осуществляется в определенном порядке и режиме. Данный порядок обуславливает необходимость выделения структурных компонентов урока – этапов, последовательное прохождение которых обеспечивает достижение целей и задач урока [6].

Б.Т. Лихачев отмечает, что урок – это специальным образом организованное взаимодействие, содержательно насыщенная и методически выстроенная система воспитательного и познавательного общения учителя и учащихся. Автором также определяется важность урока как формы обучения, необходимость правильной его организации, четкости и обоснованности этапов урока [10].

Е.В. Алексеенко, в свою очередь, выдвигает следующее, более полное определение: урок как форма организации обучения – это целостная системная характеристика процесса обучения с точки зрения особенностей взаимодействия учителя и учащихся, соотношения управления и самоуправления, особенностей места и времени обучения, количества учащихся, целей, средств, содержания, методов и результатов обучения [1].

Данной точки зрения придерживается и В.Б. Лебединцев, который определяет урок как ключевой элемент классно-урочной системы организации обучения. Урок рассматривается как единица образовательного процесса, которая ограничена временными рамками, возрастом обучающихся, учебной программой и планом, содержанием обучения, используемыми методами и средствами обучения. В уроке представлены все компоненты образовательного процесса: цель, задачи, содержание, средства и методы [8].

Различные подходы к классификации типов уроков предлагают С.В. Иванов, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, И.Н. Казанцев, В.А. Онищук, Г.И. Щукина и другие. Обобщив различные подходы, можно сделать вывод о том, что большинство авторов рассматривают типы уроков в зависимости от

ведущей дидактической цели. Это вводные уроки, уроки получения новых знаний, уроки повторения, контрольные уроки и комбинированные уроки.

И.Н. Казанцев подразделяет уроки по ведущему методу обучения и выделяет урок-лекцию, урок-экскурсию, урок-беседу, киноурок и другие. В исследованиях М.И. Махмутова также рассматриваются различные типы уроков. В основании классификации лежит цель обучения и содержание учебного материала. В соответствии с этим выделяются урок изучения нового материала, урок совершенствования знаний и умений, урок обобщения, урок контроля и коррекции, комбинированный урок [1].

По дидактическому подходу наряду выделяются такие типы урока, как урок объединенного типа («липецкий»), интегрированный (межпредметный) урок, проблемный урок и ряд других. Данные типы уроков выделяются в определенных дидактических концепциях и теориях, которые разрабатывались на основе обобщения передового педагогического опыта. Например, урок объединенного типа, или «липецкий» урок, был разработан учителями г. Липецка на основе теории активного обучения (М.А. Данилов, И.Т. Огородников). Особенность липецкого урока – это его структура в виде блоков информации, которая изучается с помощью активных методов обучения.

Проблемный урок был обоснован М.И. Махмутовым, который выделил в его структуре такие этапы, как:

- постановка (или совместное выдвижение) проблемы,
- актуализация или приобретение недостающих для решения знаний,
- выдвижение гипотез,
- поиск замысла,
- вариантов возможного решения,
- осуществление и проверка решения

Различные подходы к классификации типов урока, которые сложились в педагогике, представлены на рисунке 2.

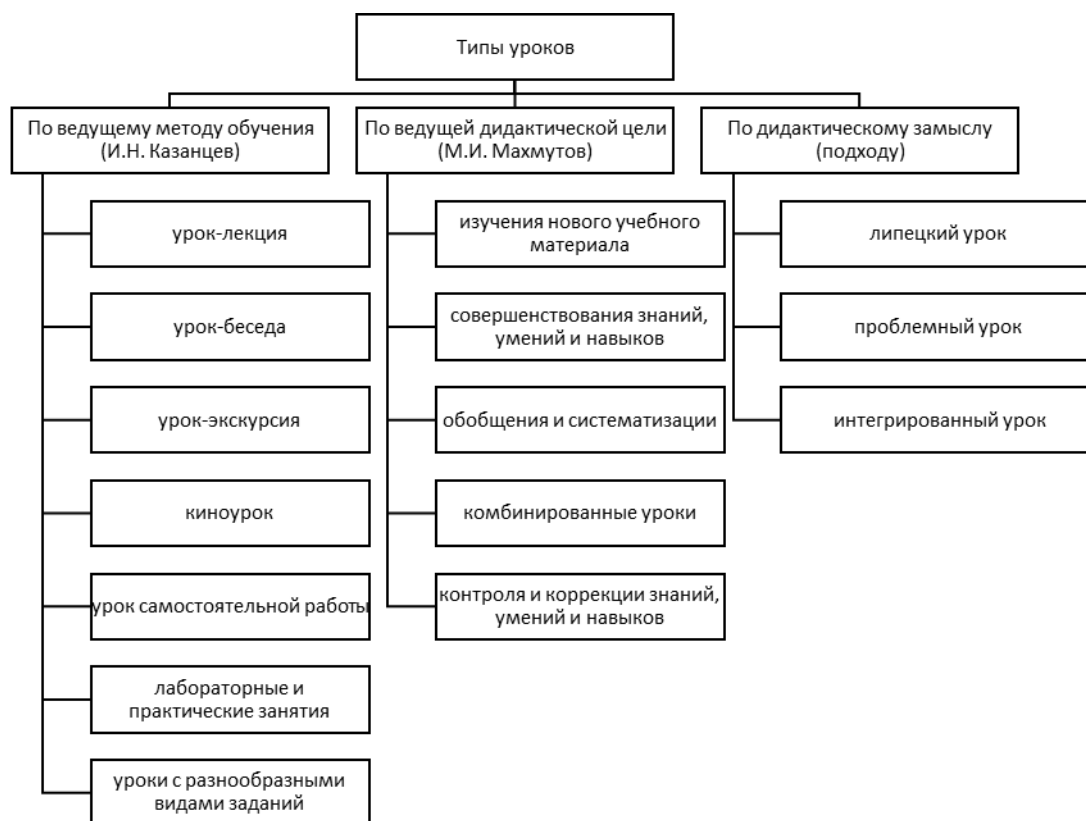


Рисунок 2 – Классификация типов урока

В современной дидактике выделяют так называемые нетрадиционные уроки – это уроки на основе игры, активных методов обучения, проектной и исследовательской деятельности. К данным урокам относятся следующие типы:

- интегрированные уроки;
- уроки в форме соревнований и игр (конкурсы, эстафеты, ролевые игры, викторины, аукционы);
- уроки творчества (исследование, проект, мозговая атака, изобретательство);
- уроки с имитацией публичных форм общения (пресс-конференция, диспут, телепередача, устный журнал);
- уроки с использованием фантазии (сказка, сюрприз);
- уроки, имитирующие общественно-культурные мероприятия (гостиная, спектакль, путешествие и другие).

В последнее время среди разнообразных видов уроков все более заметное место начинает занимать урок с использованием компьютерной

техники, который по своей структуре и организации учебной деятельности учащихся приближает современную общеобразовательную школу к индивидуальному обучению. Между типами и видами уроков существует тесная взаимосвязь: одни и те же виды уроков могут быть использованы при реализации разных типов уроков (таблица 1).

Таблица 1

Взаимосвязь типов и видов уроков по традиционной и современной классификации

Тип урока	Вид урока
Вводные уроки	Киноурок, урок-лекция, урок-семинар, урок-игра, урок-путешествие, урок-дискуссия, урок-конференция и др.
Урок формирования новых знаний	Лабораторный урок, урок-лекция, киноурок, урок-семинар, проблемный урок, урок проектной деятельности, урок-конференция, урок-дискуссия, урок-путешествие и др.
Контрольно-учетный урок	Урок-семинар, урок-зачет, урок-конференция, урок-игра и др.
Обобщающий урок	Урок-семинар, урок-конференция, урок проектной деятельности, урок-дискуссия, урок-игра и др.
Комбинированный урок	Лабораторный урок, урок семинар, урок-игра, урок-лекция и др.

Таким образом, урок – это основная форма организации обучения, единица образовательного процесса. Урок выступает как основа организации деятельности учащихся. Разнообразие методов и средств обучения, целевые ориентиры, возраст обучающихся дают возможность для разработки и реализации в образовательном процессе различных типов уроков. Существует большое разнообразие типов урока. Современный урок включает в себя такие типы, как проблемный, интегрированный урок, урок на основе активных методов обучения и другие. Каждый урок, в зависимости от типа, включает в себя определенные этапы, поэтому важно правильно выстраивать структуру урока.

1.2 Структура современного урока и основные требования к нему в соответствии с ФГОС НОО

Под структурой урока подразумеваются его внутреннее строение и последовательность отдельных этапов, отражающих цель, дидактические задачи и особенности их практической реализации. Классическая, традиционная структура урока опирается на формальные ступени обучения, такие как подготовка к усвоению новых знаний, усвоение новых знаний, умений, их закрепление и систематизация, применение на практике.

Б.Т. Лихачев отмечает, что в структуру комбинированного уроках входят такие компоненты, как:

- организационный,
- проверка (опрос),
- подготовка к усвоению нового материала,
- объяснение нового материала,
- проверка усвоения, закрепление,
- обобщение и систематизация знаний,
- контроль и самоконтроль,
- подведение итогов,
- информация о домашнем задании [10].

Структурные элементы урока представлены в таблице 2 (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов).

Таблица 2

Структурные элементы урока

№ пп	Этапы	Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи
1	Организация начала занятия	Подготовка учащихся к работе на занятии	Полная готовность класса и оборудования
2	Проверка выполнения домашнего задания	Установление правильности и объемности выполнения домашнего задания	Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов

		всеми учащимися	
3	Подготовка к основному этапу занятия	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний
4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения	Активные действия учащихся с объектом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий
5	Первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся
6	Закрепление знаний и способов действий	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации
7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу, выделение мировоззренческих идей	Активная продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и междисциплинарных связей
8	Контроль и самопроверка знаний	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения
9	Подведение итогов занятия	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	Адекватность самооценки учащегося оценки учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения
10	Информация о домашнем	Обеспечение понимания цели,	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного

	задании, инструктаж по его выполнению	содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей	выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.
--	---------------------------------------	--	---

Современный урок носит характер не передачи знаний, умений и навыков, а строится на основе системно-деятельностного подхода, включает в себя активные методы обучения (дискуссия, проблемные ситуации, игры), различные виды деятельности обучающихся (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность). В соответствии с этим выделяются этапы урока, которые представлены на рисунке 3.

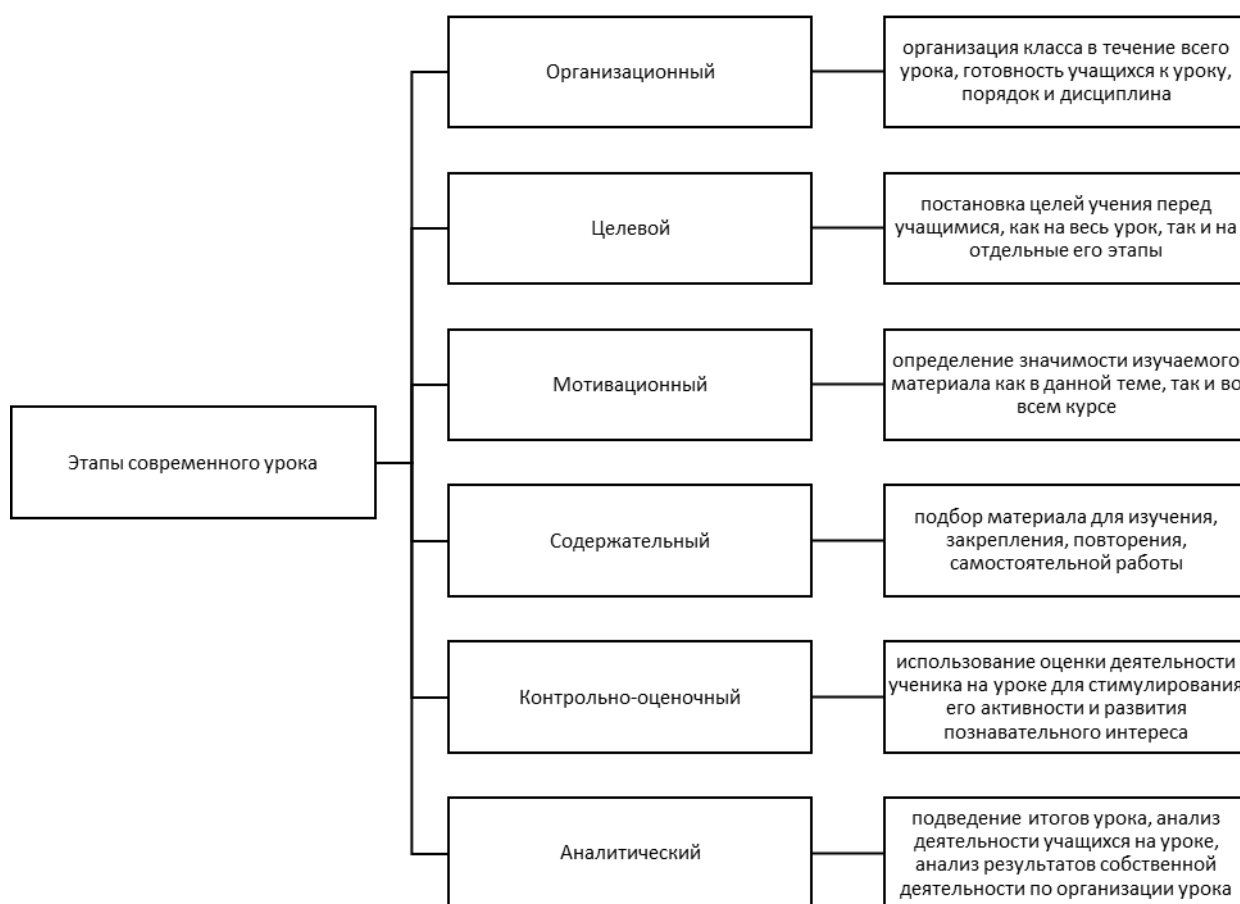


Рисунок 3 – Структура современного урока

Особенностью современного урока заключается в том, что учащиеся под руководством учителя формулируют тему урока, ставят цель и задачи, планируют совместную деятельность по решению учебной или проблемной ситуации. На основе намеченного плана действий осуществляется учебная

деятельность, организуется работа в группах, работа с учебником, с источниками информации. Упор делается на взаимодействие и общение обучающихся, на групповую работу, на взаимо- и самоконтроль. Важным этапом является рефлексия, оценивание своей работы, возможность выбора заданий обучающимися [2].

Современные требования к уроку включают дидактические, :

1. Дидактические

- чёткое определение места урока среди других уроков,
- соответствие содержания урока учебной программе с учётом подготовки учащихся,
- учёт принципов целостного педагогического процесса,
- выбор методов и более эффективных средств и приёмов обучения,
- наличие межпредметных связей.

2. Воспитательные и развивающие методы.

- формирование памяти, внимания и мышления школьников,
- воспитание нравственных качеств личности,
- развитие познавательного интереса и мотивов,
- соблюдение учителем педагогического такта, выдержки и терпения,
- развитие творческих способностей,
- создание проблемной ситуации.

3. Организационные требования к уроку.

- наличие продуманного плана проведения урока,
- чёткость проведения урока (в соответствии со структурой урока),
- создание рабочей дисциплины,
- использование средств обучения и информационных технологий,
- завершённость урока, его гибкость и подвижность [1].

Таким образом, структура урока, и формы его организации имеют принципиальное значение в теории и практике современного урока, поскольку в значительной мере определяют эффективность учебной работы

учащегося. Любой урок структурно состоит из объективно существующих элементов. Их разнообразное сочетание и различия по времени, степени взаимодействия между собой и определяют большое многообразие типов уроков.

Современный урок – это далеко не однообразная и единая структурно-содержательная схема. Поэтому каждый педагог определяет для себя те формы работы, которые для него наиболее приемлемы, соответствуют той парадигме, которому он отдает предпочтение в работе. Именно урок – это место, где происходят самые процессы обучения, воспитания и развития личности. Традиционная структура урока опирается на формальные ступени обучения, такие как: подготовка к усвоению новых знаний; усвоение новых знаний, умений; их закрепление и систематизация; применение на практике.

1.3 Особенности организации различных форм учебной деятельности обучающихся начальной школы

Процесс организации обучения подразумевает выбор определенных форм, при этом выделяются формы организации обучения и формы организации учебной деятельности обучающихся.

Учебная деятельность – это деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных учителем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку. Учебная деятельность направлена на самого обучающегося как ее субъекта – совершенствование, развитие, формирование его как личности благодаря осознанному, целенаправленному присвоению им социокультурного опыта в различных видах и формах общественно полезной, познавательной, теоретической и практической деятельности [11].

Под формой организации учебной деятельности обучающихся понимается вид работы, которую выполняют обучающиеся в рамках учебного занятия (например, в рамках урока, экскурсии, занятия по внеурочной деятельности). Учебная деятельность может осуществляться индивидуально, в группе или со всеми обучающимися. Формы организации учебной деятельности обучающихся осуществляются под руководством педагога и направлены на решение поставленных образовательных задач. При этом взаимодействие организуется в системе «обучающийся – педагог», «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – учебная группа».

Формы организации учебной деятельности включают в себя индивидуальную, групповую и фронтальную (рисунок 4).

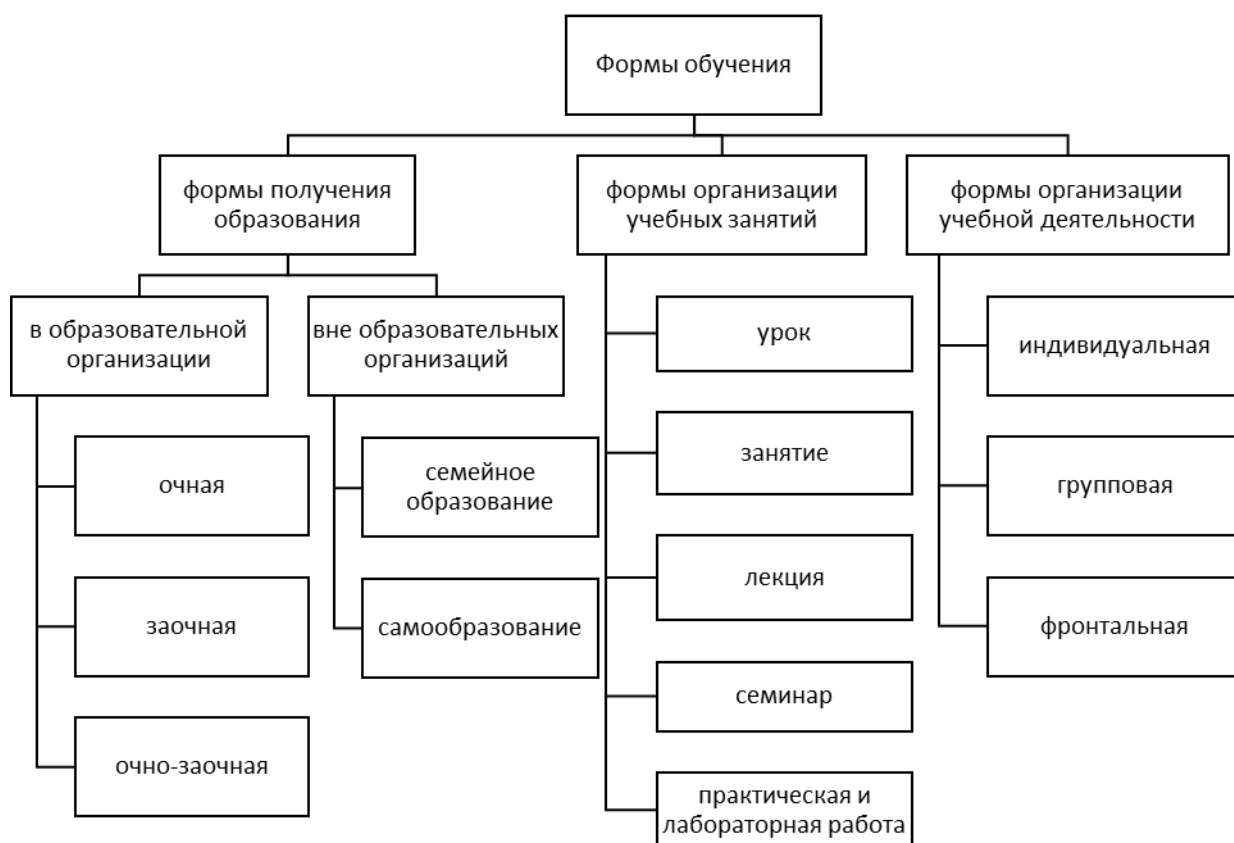


Рисунок 4 – Классификация форм организации обучения

Э.И. Буч выделяет следующие формы организации обучения: фронтальную, групповую и индивидуальную, а также звеньевые, бригадные, кооперировано-групповые, дифференцированно-групповые; индивидуализированные, индивидуализировано-групповые [3].

М.С. Аристова предлагает следующее деление форм учебной работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная [2].

Т.Н. Демидко считает, что формы организации обучения необходимо разделять на обязательные и факультативные, общие и конкретные. К общим формам относятся индивидуальные, групповые и фронтальный формы обучения, к конкретным – уроки и другие виды учебных занятий, организуемых в рамках учебного предмета [4].

На уроках реализуются различные формы организации учебной деятельности обучающихся в зависимости от вида урока. В соответствии с этим автор определяет необходимость использования фронтальной работы на этапе освоения новых знаний, групповой работы на этапе закрепления, индивидуальной работы на этапе контроля.

Фронтальной формой организации учебной деятельности обучающихся называют такой вид деятельности на занятии, когда все обучающиеся под непосредственным руководством преподавателя выполняют общую задачу в едином общем для всех темпе. Чаще всего данная форма используется на этапе первичного ознакомления и усвоения нового материала, а также в ходе контроля усвоения изученного материала (фронтальный опрос).

Существенным недостатком фронтальной формы учебной работы является то, что она по своей природе ориентирована на так называемого среднего обучающегося и не учитывает в полной мере индивидуальных возможностей обучающихся. Фронтальная форма предполагает средний уровень объема и уровня сложности материала, а также темп работы, к которому могут быть не готовы обучающиеся с низкими учебными возможностями, т.к. они требуют большего внимания от преподавателя и больше времени на выполнение заданий. В то же время снижение темпа негативно скажется на сильных обучающихся, поскольку приведет к снижению их интереса.

Групповая форма организации учебной деятельности обучающихся предполагает выполнение определённой учебной задачи в небольших по составу группах в пределах одной учебной подгруппы. Одной из наиболее часто применяемых разновидностей групповой формы является работа в парах. Парная форма учебной работы предполагает, что два обучающихся выполняют определенную учебную задачу (выполняют вопросно-ответные упражнения, составляют диалог по образцу или заданной ситуации и т.д.). Парная форма используется для достижения любой дидактической цели, как то усвоение, закрепление, проверка знаний и т.д. Работа в парах способствует развитию навыков коммуникации, критического мышления, ведения дискуссии.

Другой разновидностью групповой организации учебной деятельности является работа обучающихся в малых группах. Выполняя часть общей для всей группы цели, малая группа представляет и защищает выполненное задание в процессе коллективного обсуждения. Работа в парах и малых группах является вспомогательным средством при реализации проектного метода и играх на уроках. Выделяют также индивидуально-групповую форму, в соответствии с которой учебная работа распределяется между членами группы, и каждый член группы выполняет часть общей задачи. Результат выполнения сначала обсуждается и оценивается в группе, а затем выносится на рассмотрение всей учебной группы и преподавателя.

Групповая учебная деятельность призвана формировать у обучающихся умения планировать, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль, рефлексия и т.д.; воспитывать взаимопонимание, взаимопомощь, ответственность, самостоятельность, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, культуру ведения диалога. Качество работы в группах зависит от умения педагога комплектовать группы, а также организовывать работу в них с тем, чтобы группа в целом и каждый ее

участник чувствовали заинтересованность педагога в их успехах и успешных межличностных взаимоотношениях.

Индивидуальная форма организации работы обучающихся предусматривает самостоятельное выполнение индивидуальных или одинаковых для всей группы задач без контакта с другими обучающимися, но в едином для всех темпе. Индивидуальной задачей может быть работа с учебником, справочником, словарем, картой; выполнение упражнения, написание аннотации и т.д.

Индивидуальную форму работы целесообразно использовать на всех этапах занятия, при решении различных дидактических задач: для усвоения и закрепления новых знаний, для формирования и закрепления умений и навыков, для обобщения пройденного материала, для контроля усвоения материала (в частности, при выполнении домашних, самостоятельных и контрольных работ).

Преимущества данной формы организации учебной работы заключаются в том, что она позволяет каждому обучающемуся углублять и закреплять знания, вырабатывать необходимые умения, навыки, способствует воспитанию самостоятельности, организованности, настойчивости в достижении цели, потребности в самообразовании. Однако индивидуальная форма организации имеет и некоторые недостатки: обучающийся воспринимает, осмысливает и усваивает учебный материал изолированно, в отрыве от остальных обучающихся. Указанные недостатки можно компенсировать сочетанием индивидуальной формы организации учебной работы с фронтальной и групповой формами коллективной деятельности обучающихся [14].

Фронтальная, групповая и индивидуальная форма организации учебной деятельности подразумевает использование педагогом определенных приемов и средств. Е.В. Алексеенко предлагает следующие методы и приемы обучения:

– методы репродуктивные и активные методы, при этом в приоритет должен быть у активных методов обучения, особенно при организации групповой работы обучающихся;

– среди активных методов обучения наиболее эффективными являются дискуссионные методы, кейс-метод, метод проектов, методы проблемного обучения, игровые методы [1].

В.Б. Лебединцев рассматривает приемы и средства, которые можно применять в процессе организации групповой работы обучающихся. По мнению автора, сотрудничество обучающихся может осуществляться в разных формах: в малых и больших группах, в парах. Например, такие виды учебной деятельности в паре, как «обсуждение» и «проверка», позволяют совместно решать новые, нестандартные задачи, выдвигать и проверять самые разные гипотезы, каждому смотреть на проблему со своей точки зрения [7].

Учебная деятельность школьников может проходить в постоянных или сменных парах. В парах можно работать по-разному. Виды этой работы различаются: позициями (ролями) обучающихся, целями, содержанием, техниками взаимодействия, результатами, продуктами. Выделяются следующие виды учебной работы в парах: обсуждение, совместное изучение, проверка, обучение и тренировка.

Целью обсуждения является уточнение, углубление и расширение представлений каждого партнёра по поводу прочитанного или услышанного текста. Учитывая особенность этого вида работы в паре, рекомендуется предлагать учащимся тексты со спорными идеями, с неоднозначным ответом, с логической незавершенностью, требующими выдвижения гипотез, субъективной оценки и т.п.

Освоение парной работы легче всего начать с обсуждения. Для этого можно использовать фронтальную работу как ведущую, а парную как вспомогательную. Учитель излагает часть материала (или организует

прочтение учениками фрагмента какого-либо текста), после чего обучающиеся в соответствии с заданием учителя обсуждают в парах содержание изложенного. Затем перед всем классом подводятся итоги работы в паре, обсуждаются способы и качество работы отдельных пар, и далее учитель предъявляет следующую часть материала.

Совместное изучение подразумевает изучение нового материала в паре. В результате специально организованной коммуникации должно появиться общее поле понимания. С одной стороны, ученики должны договориться до общего, с другой – их представления должны совпасть с авторскими. Можно использовать методику поабзацного изучения текстов. Группе учащихся предлагается в парах сменного состава освоить раздел, который включает несколько текстов.

Методика взаимопроверки индивидуальных заданий предназначена для закрепления и повторения изученных тем. В отличие от тренировки, предметом проверки является не собственно ответ, а логика и содержание действий по решению задачи, вопроса. Необходимо подготовить дидактический материал – индивидуальные задания. Организуется сводная группа для взаимопроверки знаний. Разным её членам раздаются разные индивидуальные задания. Каждый учащийся самостоятельно выполняет индивидуальное задание, пользуясь при затруднениях своими записям, учебником и другими материалами. Затем он в парах сменного состава проверяет правильность выполнения каждой задачи.

Таким образом, формами организации учебной деятельности обучающихся на уроке являются фронтальная, групповая и индивидуальная. Каждая форма обладает как преимуществами, так и недостатками, поэтому их применение должно осуществляться в сочетании.

Выводы по 1 главе

Урок – это основная форма организации обучения, единица образовательного процесса. Урок выступает как основа организации деятельности учащихся. Разнообразие методов и средств обучения, целевые ориентиры, возраст обучающихся дают возможность для разработки и реализации в образовательном процессе различных типов уроков. Существует большое разнообразие типов урока. Современный урок включает в себя такие типы, как проблемный, интегрированный урок, урок на основе активных методов обучения и другие. Каждый урок, в зависимости от типа, включает в себя определенные этапы, поэтому важно правильно выстраивать структуру урока.

Структура урока, и формы его организации имеют принципиальное значение в теории и практике современного урока, поскольку в значительной мере определяют эффективность учебной работы учащегося. Любой урок структурно состоит из объективно существующих элементов. Их разнообразное сочетание и различия по времени, степени взаимодействия между собой и определяют большое многообразие типов уроков. Традиционная структура урока включает этапы: подготовка к усвоению новых знаний; усвоение новых знаний, умений; их закрепление и систематизация; применение на практике.

В процессе обучения выбираются определенные формы организации обучения и формы организации учебной деятельности обучающихся. Под учебной деятельностью понимается деятельность обучающихся как субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач. Формами организации учебной деятельности обучающихся являются фронтальная, групповая и индивидуальная работа.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Технологическая карта урока как инструмент проектирования современного урока в начальной общеобразовательной школе

Проектирование современного урока в начальной общеобразовательной школе осуществляется на основе ФГОС НОО [19].

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

– формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

– готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

– ценностные установки и социально значимые качества личности;

– активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

– универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

– универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

– универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

В стандарте определены предметные результаты по каждой предметной области.

При проектировании урока необходимо учитывать его функции: образовательную, воспитательную, развивающую. За последние десятилетия функции урока расширились: все большее значение приобретают его самообразовательная и стимулирующая функции.

Образовательная функция урока связана с формированием системы знаний, единицей которых служит понятие, а также специальных и общеучебных умений и навыков. С помощью определенных методов, приемов, средств обучения учитель организует учебную деятельность учащихся, добиваясь осознанного усвоения программного материала. Образовательная функция современного урока требует от учителя иной организации учебной деятельности учащихся: учитель организует работу учащихся с учебником, натуральными и изобразительными средствами наглядности, которые выступают источником знаний, и в ходе этой деятельности школьники приобретают знания и преобразуют их в умения и навыки. Таким образом, на современном уроке реализуется деятельностный подход в обучении.

Воспитательная функция урока направлена на воспитание школьников. Для всестороннего развития личности школьника необходима целенаправленная продуманная деятельность учителя на каждом уроке, в системе уроков темы, раздела, предмета в целом. За воспитание школьников отвечает не только содержание предмета, но и методы, и средства, и сама личность учителя, его стиль общения с учащимися.

Развивающая функция урока должна обеспечивать развитие у учащихся таких личностных психологических особенностей, как память, внимание, мышление, речь, наблюдательность, любознательность и др. Эта функция урока ориентирует учителя не только на организацию

репродуктивной учебной деятельности учащихся, но и на поисковую, исследовательскую и творческую.

Самообразовательная функция урока связана с вооружением учащихся методами изучения основ науки, умения наблюдать объекты природы, ставить с ними простейшие опыты, овладевать приемами работы с учебником, со справочной литературой и другими источниками знаний, что позволит школьникам в любое необходимое время пользоваться этими умениями для самообразования.

Стимулирующая функция современного урока способствует формированию устойчивого интереса к изучаемому, побуждает школьников к дальнейшему познанию, к выработке потребности постоянно пополнять, обновлять, развивать свои знания. Для выполнения этой функции учитель может пользоваться разными стимулами: особенностями содержания предмета, новыми научными фактами, разнообразными средствами обучения, в том числе аудиовизуальными. Стимулом может быть и сама личность учителя, богатство его внутреннего мира и контакта с детьми младшего школьного возраста.

Разнообразие функций современного урока определяют требования к нему, среди которых одно из ведущих мест занимает четкое определение задач, которые должны решаться на уроке. При определении задач урока необходимо исходить из требований ФГОС и программ, в которых раскрываются цели и задачи общего образования, определено содержание, разработаны требования к знаниям и умениям. Для формирования у школьников указанных умений необходимо не только знакомить их с составом приёмов, из которых складываются умения, но и предусмотреть на уроках многократные упражнения, обучение переносу умений, т. е. применению сформированного умения в других разделах. Большая роль в успешном овладении знаниями принадлежит общеучебным умениям:

работать с текстом, рисунками, вопросами и другими компонентами учебника, а также с научно-популярной литературой.

Введение в учебно-воспитательный процесс универсальных учебных действий обеспечивает возможность учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создает условия для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечивает успешное усвоение знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение учениками универсальными учебными действиями ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. В связи с вышеизложенным большое значение приобретает требование к современному уроку – повышение эффективности учебной деятельности школьников. Важно продумывать такие способы ее организации, которые обеспечивали бы высокую познавательную активность учащихся.

Для того, чтобы цель по формированию УДД на уроках была реализована, необходимо составление технологической карты урока.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Технологическая карта – это вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения

основных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС НОО, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Структура технологической карты включает название темы; цель освоения учебного содержания; планируемый результат (информационно-интеллектуальную компетентность и УУД); основные понятия темы; метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы); технологию изучения указанной темы.

Технологическая карта урока проектируется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Традиционные этапы урока включают изменения к требованиям и структуре урока по ФГОС НОО. Данные изменения представлены в таблице 3.

Таблица 3

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по
ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: - по поиску и обработке информации;

		- обобщению способов действия; - постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	–	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся,

организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Структура технологической карты:

- название темы;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС НОО;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять контроль достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

Таким образом, технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся. Технологические карты раскрывают общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса,

обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ФГОС НОО к результатам образования.

2.2 Методические рекомендации по педагогическому проектированию урока в соответствии с ФГОС НОО

При проектировании урока в технологической карте отображаются этапы урока.

На первом этапе организуется стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания, выявление отсутствующих знаний и умений для его выполнения в контексте изучаемой темы. Результатом этого этапа является самоопределение школьника, основанное на желании осваивать учебный материал, на осознании потребности его изучения и постановки лично значимой цели деятельности.

На втором этапе организуется освоение содержания учебной темы, необходимого для выполнения ситуативного задания. Этот этап имеет содержательные блоки, каждый из которых включает определенный объем учебной информации и является лишь частью содержания всей темы. Каждый блок представляет цикл пошагового выполнения учебных заданий по освоению конкретного содержания.

На третьем этапе для выполнения ситуативного задания, учащиеся выбирают уровень выполнения (информативный, импровизационный, эвристический), способ деятельности (индивидуальный или коллективный) и самоорганизуются для выполнения ситуативного задания. Самоорганизация включает: планирование, выполнение и предъявление варианта решения.

Результатом этого этапа является выполнение и представление ситуативного задания.

На четвертом этапе соотносится полученный результат с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению ситуативного задания в рамках изучаемой темы. Результатом является умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности.

На уроке должны быть предусмотрены различные виды деятельности.

Выбор формы организации учебной деятельности осуществляется на основании психолого-педагогических условий, к которым можно отнести:

- организация учебного сотрудничества всех субъектов образовательного процесса – «обучающийся – педагог – группа обучающихся – весь класс (учебная группа)»;

- ориентация образовательного процесса на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы, при этом значительное внимание должно уделяться формированию метапредметных результатов – универсальных учебных действий, которые проявляются в различных формах организации обучения, в первую очередь, в групповой работе;

- использование разнообразных методов и приемов обучения, которые позволяют раскрыть потенциал различных форм организации учебной деятельности обучающихся;

- учет возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся, уровня их подготовленности, опыта участия в групповых формах работы, навыков учебного сотрудничества;

- формирование навыков индивидуальной и групповой работы, умения общаться и взаимодействовать, выражать свою точку зрения и принимать позицию другого, умения организовать учебный диалог.

Процесс организации различных форм организации учебной деятельности обучающихся должен осуществляться на основе следующих принципов:

- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- принцип учета опыта участия в различных видах деятельности (групповая, коллективная);
- принцип постепенного усложнения, обучения «от простого к сложному»;
- принцип связи развития и обучения: формы обучения должны способствовать развитию личности обучающихся, а не только освоению знаний и умений;
- принцип деятельности: организация различных форм учебного взаимодействия обучающихся (обсуждение и дискуссия, игра, познавательная деятельность, проектная деятельность и другие).

В Примерной основной образовательной программе НОО отмечается, что образовательный процесс должен строиться принципе самостоятельного поиска и усвоения знаний, что требует организации соответствующих форм деятельности. Обучающийся является не объектом, а субъектом образовательной деятельности, что позволяет ему быть самостоятельным и активным в выборе средств для решения поставленных образовательных задач. Это достигается посредством вариативности форм учебной деятельности, их сочетания и эффективного применения.

Урок должен строиться на основе принципа учебного сотрудничества не только педагога и обучающихся, но и обучающихся между собой в различных группах. Индивидуальная форма учебной деятельности реализуется на уроках освоения нового знания, при проведении уроков контроля, при проверке домашнего задания. Обучающиеся выполняют

учебные задания индивидуально, самостоятельно, при этом взаимодействие в рамках учебного сотрудничества осуществляется только с учителем.

Возможность взаимодействия обучающихся реализуется в групповой работе. Можно выделить следующие разновидности групповой работы: бригадная, групповая комбинированная работа, индивидуальная для каждого групповая работа (индивидуально-групповая) и единая для всех групповая работа (фронтально-групповая). Положительным фактором является сочетание всех форм учебной деятельности – фронтальной, групповой, индивидуальной, но при этом ведущей является групповая форма учебной деятельности (рисунок 5).



Рисунок 5 – Сочетание форм организации учебной деятельности обучающихся на разных этапах урока

Разные формы организации учебной деятельности на уроке должны применяться только в сочетании, так как каждая форма имеет как преимущества, так и недостатки. Фронтальная работа организуется со всем классом на основе таких видов деятельности, как беседа и обсуждение, сравнение, дискуссия. Индивидуальная работа включает работу по

индивидуальным заданиям, работу у доски, написание докладов и рефератов, работу с учебником и другие. При групповой работе используются различные задания, которые дают возможность обучающимся выступить в разных ролях.

Можно выделить следующие виды работы, которые позволяют организовать как индивидуальную, так и групповую учебную деятельность обучающихся:

- анализ текста учебника, составление плана, оформление тезисов;
- комментирование по итогам прочитанного учебного текста;
- составление схем (кластера, ментальной карты) и таблиц;
- дискуссия;
- проект.

Существуют различные образовательные технологии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий в процессе групповой и фронтальной учебной деятельности обучающихся. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества (учитель – обучающийся, обучающийся – обучающийся) осуществляется групповая и проектная учебная деятельность. К примеру, работу в группах или в парах применяется при выполнении детьми подготовительных упражнений перед чтением (со сменой ролей: «проверяемый» и «проверяющий»). На этапе анализа произведения задания распределяются между группами детей по характеристике разных персонажей изучаемого текста с последующим коллективным обсуждением сделанных группами детей характеристик. Более широко групповая форма организации учебной деятельности используется при проведении творческих видов работы, например чтения по ролям и других видов драматизации, когда каждая группа готовится к выступлению, а завершающий показ представляется в виде фестиваля мини-спектаклей с комментированной оценкой постановок выбранным детьми жюри.

На уроках окружающего мира можно использовать различные формы учебной деятельности младших школьников. На первом этапе обучения (первый класс) учебная деятельность осуществляется на уроках в форме коллективной работы, в форме игровых занятий. Во втором и третьем классе обучающиеся осваивают различные виды проектной деятельности – индивидуальной и групповой. Проектная деятельность на уроках реализуется в форме учебных дискуссий, наблюдений по определенному плану, проведения мини-исследований. Дети учатся составлять модели, готовить доклады по теме занятий, проводить простейшие опыты и эксперименты. В третьем и четвертом классе навыки и умения индивидуальной, групповой работы совершенствуются и закрепляются. На данном этапе обучения основной задачей выступает дальнейшее обогащение опыта учебного сотрудничества, средствах и способах взаимодействия. Для реализации данной задачи используются проекты по учебным предметам, исследования по определенным темам, исследовательские домашние задания, наблюдение, проведение социологических опросов, эксперименты и опыты.

Виды групповой работы на уроках в начальной школе. Это:

- игра «Продолжи»: каждая группа должна составить текст на заданную тему; текст создается по цепочке, при этом каждый участник составляет одно предложение;

- игра «Лови ошибку»: группам предлагаются тексты с ошибками, необходимо их найти и обосновать; выигрывает группа, которая нашла больше всего ошибок;

- игра «Водоворот»: обучающиеся разделяются на 5-6 групп; для закрепления знаний по определенной теме каждая группа получает карточку с заданием, выполняет и передает другой группе на проверку; при проверке в карточке ничего не исправляется, а результаты фиксируются в специальной таблице; каждая группа должна проверить все карточки.

Индивидуальная работа учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки. Это может быть следующее: работа по карточкам; работа с картой; работа у доски; заполнение таблиц; написание рефератов, докладов; работа с учебниками. Индивидуальная работа учащихся осуществляется в рамках как фронтальных, так и групповых форм.

Фронтальная работа учащихся на уроке подразумевает общую, одновременную работу со всем классом. Групповые формы подразделяются на звеньевые, бригадные, кооперированно-групповые и дифференцированно-групповые. Звеньевые формы учебной работы предполагают организацию учебной деятельности постоянных групп учащихся. При бригадной форме организуется деятельность специально сформированных для выполнения определенных заданий временных групп учащихся. При кооперативно-групповой форме класс распределяется на группы, каждая из которых выполняет лишь часть общего, как правило, объемного задания. Дифференцированно-групповая форма учебной работы характеризуется тем, что как постоянные, так и временные группы подбираются учителем в зависимости от учебных возможностей, обучаемости, сформированности учебных навыков, скорости протекания познавательных процессов и по другим основаниям.

Работа в группах является эффективным средством формирования таких коммуникативных универсальных учебных действий. Организовать групповую работу на уроке помогают оргдеятельностные схемы, которые и определяют алгоритм действия каждого члена группы. Введение этих схем начинается в 1 классе. Сначала вводятся оргдеятельностные схемы работы в парах (рисунок 6). Схема А показывает, что в паре дети будут работать поочередно, выполняя разные роли («слушатель», «рассказчик» и др.). Схема Б определяет такую форму парной работы, когда оба работают одновременно над выполнением одного (чаще творческого или проблемного) задания.

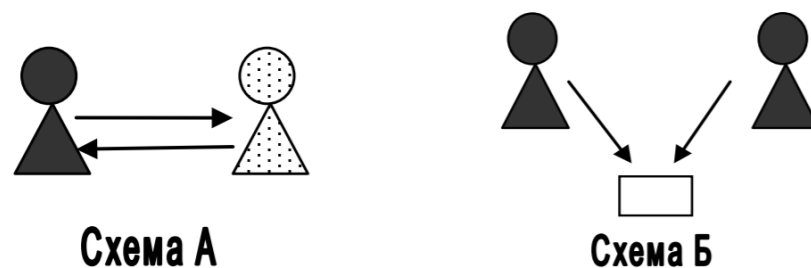


Рисунок 6 – Схема работы в парах

После освоения правил парной работы начинается обучение работе в группе. Сначала учащиеся знакомятся с каждой организационной схемой работы в группе (рисунок 7).

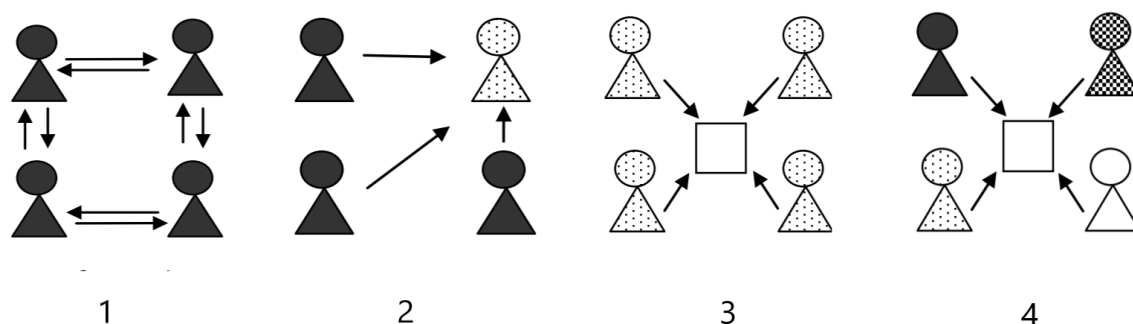


Рисунок 7 – Схемы работы в группах

Схема 1 «Цепочка» вводится первой, поскольку она является логическим продолжением парной работы – работа в группе происходит в парах сменного состава. Этой формой работы целесообразно пользоваться, когда необходимо освоить какой-то небольшой по объёму, но очень важный по содержанию материал (например, правила, написание словарных слов, табличные случаи умножения и т.д.). В результате у каждого члена группы в тетради будет весь объём учебного материала, поделенный вначале между участниками. В каждой паре ученики поочерёдно выполняют две роли.

Схема 2 «Один за всех, и все за одного» вводится для того, чтобы учащиеся смогли отделить разные позиции. Вначале группа определяет алгоритм действий, а затем один член группы их выполняет. Это может быть, например, моделирование, когда на группу даётся только один комплект

моделей, работать с которыми может один человек, а остальные будут помогать ему в этом. Чтобы остальных не обидеть, можно сразу оговорить, что для первого задания модель составляет один член группы, а для второго – второй член группы и т.д. В результате выполнения четырёх небольших по объёму заданий, каждый из членов группы получит возможность побывать в позиции «главного» (ведущего).

Схема 3 «Мы – команда!» подходит для выполнения заданий проблемной, исследовательской и творческой направленности, когда все «равноправны». Участники пытаются сделать всё возможное для выполнения задания. Дети назвали эту форму групповой работы.

Схема 4 «Мы такие разные» вводится последней, когда учащиеся научатся достаточно хорошо работать в группе. Разные цвета человечков показывают, что каждый из членов группы выполняет свою роль (держит свою позицию) при выполнении одного общего задания. При её введении оговаривается необходимость каждой позиции, алгоритм действия члена группы, находящегося в данной позиции, оценка его действий. На этапе введения этой схемы важен не столько тот продукт, который предоставит группа, сколько сам анализ деятельности группы в целом и каждого члена в отдельности в соответствии с той позицией, которую он занимал. Поэтому вводить каждую форму групповой работы лучше на простом предметном содержании, чтобы не страдало освоение предметных умений.

Роли (позиции) могут быть разные, в частности, руководитель, докладчик, организатор общения, эксперт.

1. Руководитель группы – главный организатор группы. Собирает группу, организует место её работы, обеспечивает группу всем необходимым материалом и оборудованием (фломастеры, бумага, схемы, приборы).

2. Докладчик. Представляет («докладывает») результат работы группы на общем заседании. Он фиксирует всё, что говорится в группе в удобном для него формате (рисунке, схеме, таблице и др.).

3. Организатор общения. Следит за тем, чтобы все в группе высказались; понимали друг друга; чтобы группа работала тихо; не позволяет грубого отношения членов группы друг к другу.

4. Эксперт. Сам активно работает в группе, наблюдает за тем, как все выполняют свои роли, по окончанию работы оценивает работу всех членов группы, кроме себя (его оценивает вся группа).

Таким образом, на уроке могут использоваться различные варианты сочетания разных форм учебной деятельности обучающихся. Применять данные формы необходимо в сочетании, с использованием активных методов и приемов обучения.

2.3 Проектирование урока по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся 1-ого класса

Тема урока: Кто такие звери?

Место и роль урока в изучаемой теме: раздел «Природа», урок сообщения и усвоения новых знаний.

Цель урока: обобщить и систематизировать имеющиеся знания младших школьников о группах животных.

Задачи урока:

1. Образовательная: формировать умения классифицировать животных на группы (звери, птицы, рыбы, насекомые), анализировать строение животных в зависимости от места обитания.

2. Воспитательная: воспитывать умение работать самостоятельно и в паре, умение сотрудничать со сверстниками, прививать интерес к изучаемому предмету.

3. Развивающая: развивать логическое мышление (операции анализа, сравнения, классификации, обобщения), память, внимание, речь, личностные качества.

Планируемые результаты:

Личностные: младшие школьники продолжают осваивать роль обучающегося; проявляют самостоятельность, личную ответственность; применяют умения и навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные:

1) регулятивные: обучающиеся формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность;

2) познавательные: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; логически рассуждают, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности;

3) коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и четко выражают свои мысли, при необходимости задают вопросы уточняющего характера.

Предметные: учащиеся осознают необходимость бережного отношения к животным; научатся приводить примеры животных разных групп; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; находить в рассказах новую информацию; выступать с сообщениями.

Технологии, применяемые на уроке: проблемное обучение, игровые технологии.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Методы, приемы: проблемный диалог, дидактические игры «Распредели на группы», «Четвертый лишний», индивидуально-дифференцированный подход, анаграммы.

Межпредметные связи: изобразительная деятельность, русский язык.

Оборудование: анаграммы, иллюстрации (слайды) животных разных групп, фотографии, видеофрагменты, цветные карандаши.

Электронные ресурсы.

Структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Задания, проблемные вопросы, игры	Планируемые результаты	
				Предметные	Метапредметные (УУД)
1. Организационный момент Цель: активизировать слуховое восприятие и внимание, проверить готовность к уроку	Приветственное слово. Эмоциональный настрой	Проверяют готовность к уроку. Приветствуют учителя	Стихотворные строчки, адресованные отдельно для мальчиков и отдельно для девочек	-	формирование умений слушать. формирование умение концентрировать внимание
2. Актуализация знаний. Опрос по предыдущей теме. Цель: проверить знания по предыдущим темам урока для обеспечения преемственности между темами	Предлагает провести игру по теме «Какие бывают растения». Объясняет правила. Ставит перед учениками задачу взаимопроверки друг друга. Поддерживает интерес к теме урока через дидактическую игру	Внимательно слушают вопросы учителя, отвечают. Осуществляют взаимопроверку. Самостоятельно оценивают себя	Дидактическая игра «Группы растений», «Четвертый лишний»	Распределяют растения на группы (трава, деревья хвойные, деревья лиственные, кустарники), рассказывают о строении растений	контролируют и оценивают свою деятельность; выделяют необходимую информацию, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, вносят корректировки задают вопросы уточняющего характера
3. Проверка домашнего задания Цель: проверить правильности выполнения домашнего задания по теме «Какие бывают растения»	Предлагает двум обучающимся выступить с докладом и презентацией «Красота растений», «Зеленая аптека». Подводит учащихся к самооценке проделанной работы	Слушают выступления одноклассников, задают вопросы	Просмотр презентации	Закрепляют представления о группах растений, их красоте и роли в природе	оценивают свою деятельность и деятельность партнеров контролируют и оценивают процесс деятельности; строят грамотное речевое высказывание

4. Постановка цели и задач урока Цель: побуждать учеников к мыслительной деятельности, планированию своей работы на уроке	Предлагает расшифровать слова (анаграммы). Побуждает к формулировке темы урока, постановке задач. Предлагает прочитать цель урока в учебнике (с. 60).	Расшифровывают слова. Рассуждают по заданному вопросу. Определяют тему урока. Ставят перед собой задачу. Оценивают свои возможности.	Проблемный вопрос: почему существует такое многообразие животных, как и растений?	Закрепляют представления о многообразии растений и животных в разных средах обитания	формулируют учебную задачу урока, планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию. рассуждают, четко выражают свои мысли
5. Сообщение новых знаний Цель: формировать представления о группах животных, их строении, приспособлении к среде обитания	Рассказывает о группах животных, сопровождает рассказ иллюстрациями с интернет-портала http://zoogalaktika.ru/ Рассказывает о животных родного края, сопровождает рассказ иллюстрациями с интернет-портала https://kipmu.ru/category/zhivotnye/	Слушают учителя, просматривают слайды. Выполняют задание в учебнике на с. 60 (в парах). Выполняют задание в рабочей тетради по рядам: раскрасить только одну группу животных на выбор.	Работа в тетради, работа по учебнику	Обобщают знания о группах животных	оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, вносят корректировки; контролируют и оценивают процесс деятельности; строят грамотное речевое высказывание
6. Динамическая пауза Цель: эмоциональная и физическая разгрузка обучающихся	Предлагает выполнить упражнения	Выполняют упражнения	Статические и динамические упражнения, сенсомоторные упражнения	-	умеют слушать и слышать инструкцию, соотносить ее с действиями, оказывать себе помощь в переключении с одного вида деятельности на другой

7. Актуализация знаний о приспособлении животных к среде обитания Цель: проверить (повторить) знание о строении животных, средах обитания	Рассказывает о средах обитания животных. Предлагает посмотреть видеофильм «Среды обитания животных» (https://www.youtube.com/watch?v=SCvlHxQKjdE) и ответить на вопросы, называют признаки различных групп	Просматривают видеофильм, отвечают на вопросы	Проблемные вопросы: К какой группе отнести кита, летучую мышь, колибри? По каким признакам можно перепутать группу животных?	Понимают алгоритм и способы решения познавательных задач	планируют деятельность, контролируют и оценивают, вносят корректировки; создают алгоритм деятельности; контролируют и оценивают процесс деятельности; логически рассуждают. полно и четко выражают свои мысли, задают вопросы уточняющего характера
8. Творческое применение знаний в новой ситуации Цель: развивать логическое мышление, операции сравнения, классификации, анализа, обобщения; учить делать логические умозаключения, применять знания в творческих задачах	Включает в урок задания на классификацию животных по группам. Предлагает задание – выбрать группу животных, составить краткий рассказ по плану. Контролирует процесс групповой работы	Выполняют игровые задания. Работают в группах и составляют рассказ по плану: 1. Группа животных. 2. Представители. 3. Среда обитания. 4. Внешние признаки.	Игры «Раздели животных на группы», «Четвертый лишний»	Способны логически рассуждать, анализировать, сравнивать, исключать лишнее, обобщать	оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, вносят корректировки; создают алгоритм деятельности; контролируют и оценивают процесс деятельности; логически рассуждают. полно и четко выражают свои мысли, задают вопросы уточняющего характера
9. Домашнее задание Цель: объяснить содержание	Объясняет содержание домашнего задания	Записывают домашнее задание	Слайд с домашним заданием	Умеют принимать поставленную задачу	записывают задание в дневник формируют познавательную цель

домашней работы					умеют задавать вопросы уточняющего характера
10. Рефлексия Цель: учить учеников проводить анализ своей работы на уроке, адекватно оценивать свои знания и умения по предмету	Подводит учащихся к анализу деятельности на уроке. Выясняет эмоциональное состояние учащихся на уроке, предпочтительные задания, отношение учащихся к своей работе на уроке, пожелания самим себе в учебе	Анализируют свою работу по каждому выполненному заданию на уроке, отмечают «я знаю и умею», «испытываю затруднения», «не знаю, не умею»	Самооценка «Что я знаю и умею»	Умеют самостоятельно оценить свои знания по теме урока	умеют оценить свою деятельность на уроке умеют оценить свои знания по теме урока строят полное развернутое высказывание, рассуждают по теме урока, выражают свое отношение к происходящему
11. Подведение итогов Цель: обобщить пройденный материал	Задаёт вопросы. Проводит обобщающую беседу. Дает словесную оценку работе учащихся. Благодарит за урок	Отвечают на вопросы.	-	Умеют самостоятельно сделать вывод по теме урока	строят полное развернутое высказывание, рассуждают по теме урока

Выводы по 2 главе

Для того, чтобы цель по формированию УДД на уроках была реализована, необходимо составление технологической карты урока. Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС второго поколения.

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологические карты раскрывают общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ФГОС НОО к результатам образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под уроком понимается основная форма организации обучения, единица образовательного процесса, основа организации деятельности учащихся. Разнообразие методов и средств обучения, целевые ориентиры, возраст обучающихся дают возможность для разработки и реализации в образовательном процессе различных типов уроков, к которым относятся проблемный, интегрированный урок, урок на основе активных методов обучения и другие.

Современный урок носит характер не передачи знаний, умений и навыков, а строится на основе системно-деятельностного подхода, включает в себя активные методы обучения (дискуссия, проблемные ситуации, игры), различные виды деятельности обучающихся (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность).

Для того, чтобы цель по формированию УДД на уроках была реализована, необходимо составление технологической карты урока. Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологические карты раскрывают общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ФГОС НОО к результатам образования.

Таким образом, цель достигнута, поставленные задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеенко Е.В. Урок технологии в начальной школе: организационно-методическое обеспечение учебного процесса / Е.В. Алексеенко. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 199 с.
2. Аристова М.С. Фронтальная работа как форма организации обучения / М.С. Аристова // Концепт. – 2016. – № Т43. – С. 94–101.
3. Буч Э.И. Фронтальная работа как форма организации обучения / Э.И. Буч // Молодежь XXI века. – Новосибирск, 2019. – С. 48–50.
4. Демидко Т.Н. Проектно-исследовательская деятельность при изучении курса «окружающий мир» / Т.Н. Демидко // Начальная школа. – 2013. – № 1. – С. 70–71.
5. Дорофеева Е.В. Сочетание фронтальной, коллективной, групповой и индивидуальной форм работы / Е.В. Дорофеева // Успехи современной науки и образования. – 2018. – № 2. – С. 40–43.
6. Ермолаева М.Г. Современный урок: тенденции, возможности, анализ / М.Г. Ермолаева. – Санкт-Петербург: СПбАППО, 2007. – 120 с.
7. Лебединцев В.Б. Обучение как многоуровневое явление / В.Б. Лебединцев // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2015. – № 1 (37). – С. 81–93.
8. Лебединцев В.Б. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе: учебно-методическое пособие / В.Б. Лебединцев. – Москва : Илекса, 2016. – 208 с.
9. Лещева О.П. Основные формы организации учебной деятельности учащихся на уроке / О.П. Лещева // Географические науки и образование. – Астрахань, 2019. – С. 50–53.
10. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – Москва: Академия, 2001. – 607 с.

11. Лукина Е.А. Образовательные технологии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий / Е.А. Лукина // Наука и образование: современные тренды. – 2013. – № 2 (2). – С. 46–102.
12. Макутова Е.В. Групповые формы работы как средство формирования учебной деятельности младших школьников / Е.В. Макутова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 3-1. – С. 143–147.
13. Малиновская Т.Н. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения на занятиях по иностранному языку в юридическом вузе / Т.Н. Малиновская // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. – 2019. – № 19-2. – С. 76–78.
14. Нарыкова Г.В. Особенности формирования коммуникативных УУД на уроках русского языка и литературы // <http://e-koncept.ru/2019/196026.htm>.
15. Нечта О.А. Использование различных форм организации обучения в педагогическом процессе / О.А. Нечта // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. – Симферополь, 2018. – С. 288–293.
16. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – Москва : Просвещение, 2023. – 223 с.
17. Туламатова Ф. Групповая работа как эффективная форма организации урока в условиях повышения качества образования и воспитания // <https://www.maam.ru/detskijasad/konferencija-man.html>
18. Тушнолобов П.И. Проблема форм организации обучения в дидактике / П.И. Тушнолобов // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. – 2016. – № 2. – С. 85–86.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО. – Москва : Просвещение, 2023. – 31 с.
20. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации : от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. – Москва : Эксмо, 2023. – 787 с.