

«Цели и задачи школьного исторического образования по Федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения »

Социальный заказ школе на современном этапе сделан государством от имени общества и семьи, в общих чертах он изложен в «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года», он гласит: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»). В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданского, этнонационального, социального, культурного самоовладения знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

Основными факторами социальных изменений, влияющих на характер требований общества к системе современного образования, являются ускорение темпов общественного развития и бурный рост процессов информатизации. В связи с этим необходимо осмысление современного общественного и государственного заказа к школьному историческому образованию. Для этого попробую проанализировать цели, заявленные в нормативных документах и регламентирующие преподавание истории и обществознание в новых условиях.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.*1

Школа должна давать не абстрактные знания, а готовить человека к жизни в конкретном обществе. Трудно с этим не согласиться. Ведь одной из проблем прежнего подхода в образовании является то, что учащиеся, хорошо излагающие теоретический материал, не всегда могут успешно применить его для решения конкретных предметных задач.

В методологической основе новых стандартов заявлены два подхода – системно-деятельностный и компетентностный. Если сравнить компетентностный подход и подход к усвоению Зунов, то они не противостоят друг другу. Однако, если первый в качестве результатов обучения предполагает формирование у школьников предметных знаний, умений и навыков, то второй делает акцент на применение знаний и умений в практической деятельности.

Благодаря компетентностному подходу знания должны стать конкретными, гибкими и динамичными и носить не только декларативный характер «знаю, что», но и процедурный «знаю, как», а также ценностно-смысловой характер «знаю, зачем и почему».

Системно-деятельностный подход в качестве основных результатов обучения и воспитания определяет систему универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Овладение учащимися универсальными учебными действиями позволяют им успешно осваивать и применять новые знания, умения и реализовывать компетенции.

УУД позволяют обучающимся самостоятельно осуществлять поиск решения учебных задач, ставить учебные цели, отбирать и использовать необходимые средства и способы их достижения, оценивать процесс и результаты собственной деятельности.

Для эффективного формирования УУД необходимо опираться на межпредметные связи, т. к. их усвоение происходит в контексте усвоения всех учебных предметов.

Например:

- Какое впечатление на современного зрителя производят сохранившиеся до наших дней средневековые готические соборы.

- Уточните по словарю, в каком значении употребляется слово гуманист. Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо активизировать их познавательную деятельность. Вектор формирования знаний обучающихся: от изучения различных точек зрения к их пониманию, анализу и, далее – к построению собственной аргументированной версии.

В связи обучении истории с большую значимость приобретает поиск необходимой информации в источниках различного типа, ее классификацию, критическую оценку. Учащиеся должны уметь переводить информацию из одной знаковой системы в другую, давать определения понятий, развернуто обосновывать суждения на основе доказательств, иллюстрировать их самостоятельно подобранными конкретными примерами, владеть правилами ведения диалога.

Формирование представлений об историческом прошлом человечества должно осуществляться не только за счет количественного накопления знаний, но и в ходе активной и творческой познавательной деятельности учащихся, благодаря личностному осмыслению исторических фактов и явлений. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей исторического образования на различных ступенях и уровнях, логикой внутрипредметных связей, а также учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Требования ФГОС по предмету История приводит и к ряду проблем в работе учителя:

Например:

- в требованиях стандарта по истории базового уровня предусмотрено, что выпускник должен владеть навыками проектной деятельности с привлечением различных источников. Этими навыками далеко не всегда овладевают выпускники вузов. Поэтому данные требования, безусловно, несколько завышены.

- не достаточно продуман и оценочный инструментарий – по-прежнему проверяются не действия, а знания учащихся. Методы и формы оценивания предусматриваются стандартизированные письменные и устные работы.

Проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение используются значительно реже, что вызывает значительные затруднения большинства выпускников при выполнении заданий ЕГЭ из блока С (оценивании различных исторических версий или написании портретов исторических деятелей).

Таким образом, реализация процесса исторического образования в условиях перехода к новым стандартам, требует большего изучения и применения нестандартных решений.

Вывод:

Тем не менее, результаты опроса педагогов позволяют нам констатировать, что еще недостаточен опыт проектной и исследовательской деятельности, недостаточный уровень теоретико-методологической подготовки в части изменения в технологии организации образовательного процесса, типологии

уроков, часть учителей не готовы к переходу на новую систему оценивания результатов образовательных достижений учащихся. Новые требования к результатам образования задают новые целевые ориентиры. Для достижения новых результатов необходим новый педагогический инструментарий. Сделать это старыми способами невозможно, поэтому педагогам необходимо пересматривать всю систему своей деятельности, учиться проектировать урок по-новому: ситуация – проблема – цель - результат в данный момент в образовательном учреждении недостаточно инструментария по оценке образовательных достижений, нет тематического планирования по учебным предметам, методических рекомендаций по формированию знаний обучающихся в проектной деятельности.

На первый взгляд, история - это только сухие факты, даты и термины, но это не так. История - это также развитие человека, преобразованием им себя самого и окружающий мир. Чаще всего именно не стандартный подход в своих действиях привел человека к его современной жизни.

Литература:

1. Федеральный государственный стандарт по истории (старшая школа). URL : <http://standart.edu.ru>
2. Историческое образование в современном мире: сб. научн. ст. Волгоград: Принт, 2009
3. Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». No7(27). Декабрь 2013 www.grani.vspu.ru
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования , одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию