

ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ УВАЖЕНИЯ К ИСТОРИИ И ТРАДИЦИЯМ РОДНОГО НАРОДА

1. Значение воспитания уважения к истории и традициям родного народа в современных условиях

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника основной школы, любящего свой край и свое Отечество, знающего русский и родной язык, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции.

По мнению Елисеева А. В., Заслуженного учителя РФ, личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной [13, с. 35].

Слово «патриотизм» происходит от латинского слова «patris», что означает «родина», «отечество».

Подлинными патриотами нашей страны на протяжении всей ее истории были и остаются создатели материальных ценностей, создатели и носители лучших черт национальной культуры. Они составляют большинство народа России. А Родина – это, прежде всего, народ. Чувство национальной гордости – неотъемлемая часть патриотизма. Это гордость за свой народ, за его вклад в развитие культуры, в прогресс человечества [13, с. 36].

Также, по мнению Елисеева А. В., формирование у учащихся уважения к истории, культуре, национальным традициям народов России

осуществляется на протяжении всех лет обучения в школе [13, с. 36].

Задача школы состоит в том, чтобы организовать опыт патриотического поведения учащихся и формировать у них соответствующие убеждения и чувства.

Все основные виды деятельности школьника: учение, труд, общественная работа, спорт, туризм, игра – могут решить эту задачу. В каждом из этих видов деятельности школьник может совершить патриотические поступки и дела и у него могут формироваться устойчивые мотивы патриотического поведения. Каждый ребенок в нашей стране получает образование для того, чтобы быть готовым к самостоятельной творческой деятельности. В процессе учебно-воспитательной работы учащиеся получают знания о прошлом и настоящем нашей страны, народов других стран, познают процесс развития России. Патриотические убеждения по мере перехода учащихся из класса в класс углубляются и становятся все более стойкими. Большое значение в воспитании патриотических убеждений имеют чувства. Патриотизм выражается в чувстве любви к своей Родине, родной природе, родному языку, национальной культуре. У учащихся воспитывается уважение к народам и национальным традициям разных стран, мировой науке и культуре.

Патриотические чувства возникают тогда, когда ученик в своих делах и поступках начинает исходить из общественных требований, которые стали для него принципами личной жизни. В этом случае нравственная норма «отдай все силы на благо Родины» принимается не как что-то внешнее, навязанное силой, а как личное требование к самому себе и окружающим. Это требование побуждает ученика к определенному действию. Любое дело, проводимое в школе с целью воспитания патриотизма, нужно организовывать так, чтобы оно формировало эмоции и включало учащихся в практическую деятельность.

Воспитание патриотизма достигается всей многообразной учебно-воспитательной работой, осуществляемой школой, семьей, общественными

организациями. Чувство любви к Родине начинает формироваться у школьника в раннем детстве, под влиянием семьи, всей окружающей обстановки. Родители воздействуют на своих детей не только словом. Они воспитывают патриотические чувства личным примером служения Родине, своим трудом, общественной активностью, заинтересованностью в благе народа. Но многие родители не ограничиваются этим и используют в целях воспитания у своих детей патриотизма такие средства, как беседы, посещение музеев, выставок, прогулки по городу, экскурсии.

Большие возможности в формировании у учащихся патриотических взглядов и убеждений имеют учебные предметы, преподаваемые в школе. К числу таких предметов относится география, обладающая большим воспитательным потенциалом, русский язык и литература, родная речь, история, МХК.

Национальная культура – самое великое и устойчивое народное богатство. Ее недаром называют «второй природой», которую создает сам человек и в которой с наибольшей полнотой отражается его отношение к миру, к жизни. В интересе к прошлому современный человек стремится нащупать корни многих нынешних явлений. Яркой самобытной страницей вошла башкирская культура в историю мировой культуры. Народная в своей основе, она оказывала и ныне оказывает разностороннее влияние на культурный прогресс всего человечества. Она отличается ясной национальной определенностью и в то же время интернациональна по своей сути. Сложные нити многовекового взаимодействия связывают башкирскую национальную культуру с культурой других народов. Взаимодействия, но не подражания: культурные достижения и традиции, выработанные другими народами, творчески осваивались на башкирской почве, обогащались в слиянии с ее самобытными элементами [14, с. 22].

Особое место среди культурных ценностей любого народа занимают памятники архитектуры. Архитектура больше других видов искусства связана с развитием производства, в ней воплощены не только эстетические

представления определенной эпохи, но и свойственный этой эпохе уровень материальной культуры. На древних камнях поныне остались четко читаемые следы истории, следы ветров и бурь, шумевших над страной [17, с. 29].

Одной из основных черт башкирского искусства, донесенных до нас в памятниках, является неразрывная слитность всего башкирского искусства с родной природой, блестящая увязка любого сооружения с пейзажной средой, в которой это сооружение должно жить: с рельефом местности, с простором неба и полей, с зеркальным сверканием рек и озер, с густотой и нежной зеленью лесов. Многие древние постройки ценны не только исключительными архитектурными достоинствами, но и тем, что построены они в неповторимой и прочной связи с окружающим ее пейзажем. Исторические и архитектурные памятники теряют свои достоинства вне природной среды. Древняя архитектура всегда начиналась с выбора места, и выбор этот в значительной степени определял и саму архитектуру, и те выразительные средства, к которым она прибегала.

Башкирская архитектура любой эпохи выступает перед нами как искусство, соединяющее в себе пейзажные мотивы с выразительными средствами зодчества, живописи, прикладного искусства, скульптуры, резьбы. И при этом – ничего лишнего [17, с. 29].

Особо следует отметить великолепное качество исполнения памятников башкирской архитектуры. В них искусство сливается воедино с поразительно высоким строительным мастерством, с трудовым опытом народа. К сожалению, мы не знаем имен многих древних зодчих и строителей, но творения их рук, дошедшие до нас, не могут никого оставить равнодушными. Красоту, полученную в наследство от прошлого, мы должны сохранить как самый дорогой капитал. Рассматривая и изучая памятники архитектуры, мы вспоминаем мастеров, сотворивших чудо. Древние зодчие, живописцы и плотники свое умение и талант могли выразить только в постройке столбов.

В башкирской истории нет ничего постыдного. История, насыщенная

скорбью, слезами и кровью, чиста как серебро. Башкирский народ никогда не лил кровь, захватывая земли других народов, не заставлял плакать их женщин и детей. Он, наоборот, сам в течении семи с половиной веков тяжело страдал от кровавых зверств захватчиков, боролся за справедливость, за свободу. В основном, история башкирского народа состоит из истории страданий и борьбы. Эти страдания не закончились, и башкирский народ, уже в который раз, стоит на пороге гибели. Для того, чтобы не погибнуть, не исчезнуть, надо бороться, положив огромные силы. Звезда надежды еще не погасла. Зажечь эту звезду настоящим солнцем – священный долг сегодняшнего поколения. Основным занятием башкир в прошлом было полукочевое (йяйляжное) скотоводство. Были распространены земледелие, охота, бортничество, пчеловодство, птицеводство, рыболовство, собирательство. Из ремёсел – ткачество, выделка войлока, производство безворсовых ткювров, шалей, вышивка, обработка кожи (кожевничество), обработка дерева, металла. Башкиры занимались производством наконечников стрел, копий, ножей, элементов конской сбруи из железа [24, с. 36]. Из свинца отливали пули и дробь для ружей. Башкиры имели своих кузнецов и ювелиров. Из серебра производились подвески, бляшки, украшения для женских нагрудников и головных уборов.

В 17-19 веках башкиры от полукочевого хозяйствования полностью перешли к земледелию и оседлой жизни, так как многие земли были заняты иммигрантами из центральной России и Поволжья. Среди восточных башкир частично ещё сохранялись полукочевой уклад жизни. Типы жилища у башкир разнообразны, преобладают срубные (деревянные), плетнёвые и саманные (глинобитные), у восточных башкир на летовках была ещё распространена войлочная юрта. Дом башкира представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Дом башкира . Фотография С. М. Прокудина-Горского, 1910

Традиционная одежда башкир весьма вариативна в зависимости от возраста и конкретного региона. Одежду шили из овчины, домотканых и покупных тканей. Были широко распространены различные женские украшения из [кораллов](#), [бисера](#), раковин, монет. Это нагрудники, чересплечные украшения–перевязи, наспинники, различные подвески, накосники, браслеты, серьги. Одежда башкир представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Башкиры. Фотография М. Букаря, 1872 год

Помимо свадебного празднества известны религиозные (мусульманские): [ураза-байрам](#), [курбан-байрам](#), [мавлид](#) , и другие, а также народные праздники – праздник окончания весенне-полевых работ – [сабантуй](#) и [каргатуй](#).

Искусство России обращено против национализма, ибо глубоко

воспринимает и воспринимало национальные ценности, созданные другими народами. Охрана искусства, сохранение памятников культуры составляет великую задачу каждого народа и особенно нашего многонационального государства. Многонациональность нашей страны требует особого внимания ко всему, что способствует взаимопониманию между народами. Без этого невозможна и национальная индивидуальность.

Культуры разных народов развиваются в общении друг с другом. Если этого общения нет, культура умирает, пропадают ее национальные черты. Национальные особенности обогащаются в общении с другими культурами, представляя собой переработку предшествующего опыта. Если этот опыт замкнут сам по себе, не связан с культурой других стран и народов – он весьма незначителен.

Живя в сегодняшнем дне, всецело захваченные его бурным темпом, мы часто не подозреваем даже, насколько активно включается в атмосферу этой жизни память прошлого. Она окружает нас повсюду, разными путями сливается с сегодняшним днем, влияет на наше мироощущение, становится неотъемлемой частью той социально-исторической и культурной среды, в которой мы существуем, трудимся, мыслим, в которой формируются новые явления современности, новая культура. У каждого поколения есть часть его собственной жизни, уже ушедшая в историю. Нить времен не прерывается только потому, что человечество помнит свое прошлое и постоянно опирается на его уроки, на его опыт.

Пусть же никогда не будут забыты дороги и тропы к памятникам нашей Родины, к историческим монументам, к местам национальной славы! Сохранить память о прошлом – наша святая обязанность. Нашим будущим владеет молодежь. Гармоническое развитие личности является залогом сознательного и творческого отношения к культурному наследию России. Надо возрождать у школьников гордость за нашу страну.

В последнее время в стране активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию подрастающего поколения.

Хотя справедливости ради надо сказать, что это направление деятельности никогда не уходило из школы, но в 90-е годы 20 века оно как-то не было востребовано обществом, государством, хотя и общественные, и государственные структуры сетовали на отсутствие системы патриотического воспитания. С принятием Правительством Российской Федерации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» общественные институты, школа получили хорошее подкрепление своей деятельности и активизировали работу по патриотическому воспитанию детей.

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в учреждениях образования можно определить следующие [12, с. 122]:

1. Духовно-нравственное. Цель: осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

2. Историко-краеведческое. Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

3. Гражданско-патриотическое воспитание. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

4. Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности

поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

5. Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

6. Героико-патриотическое. Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

7. Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

8. Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться, не жалея средств.

9. Воспитывая лодырей, невежд и наркоманов, – значит, своими руками погубить наше государство, наше будущее. Воспитывая патриотов, деловых и здоровых людей, – значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания молодежи.

10. Усиление воспитательного потенциала образовательного процесса определено в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-Р, является одним из приоритетных направлений образования, которое призвано носить характер воспитывающего и развивающего обучения. Оно, в соответствии с «Национальной доктриной образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением

Правительства РФ от 4.10.2000 г. № 751, обеспечивает реализацию целого ряда воспитательных задач: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание здорового образа жизни; экологическое воспитание, формирующее бережное отношение к природе и др.

11. В ст. 2 Закона РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях, и одной из важнейших задач названа задача патриотической воспитательной направленности – «воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Одновременно в законе отмечается, что содержание образования, ориентированное на воспитание патриотизма и гражданственности, должно обеспечивать: адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

2. Учебно-воспитательная работа, как основа воспитания патриотизма у школьников

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на

основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние.

Так, например, К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [30].

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений теснейшим образом связаны между собой, выступают в органическом единстве и определяются в педагогике как «такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание ее величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость» [28, с. 145].

Приведенное определение позволяет уяснить содержание понятия патриотизма.

Оно включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;

- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Истинный патриотизм предполагает, как видно из его определения, формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Природа, родители, родственники. Родина, народ – не случайно однокоренные слова.

По определению А. Н. Вырщикова, это «своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежат чувства Родины, родства, укорененности и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Оно необходимо, ибо мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения» [30].

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения

культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения, кровнородственные, диаспорные связи и отношения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся.

Для формирования патриотизма в системе воспитательной работы в школе нужно знать не только его сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества.

Таковыми компонентами, по определению Харламова И. Ф., являются потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой компоненты [28, с. 145]. Рассмотрим систему воспитательной работы по формированию каждого из этих компонентов на рисунке 3.

Потребностно-мотивационный компонент патриотизма. Его формирование осуществляется, прежде всего, в системе учебных занятий, а также в процессе разнообразных форм внеклассной работы путем создания таких ситуаций, в которых бы учащиеся переживали чувства любви и гордости за свою Родину, восхищались ее героической историей, мужеством и храбростью патриотов, ее выдающейся ролью в развитии мировой цивилизации. Богатый материал по этим вопросам содержит учебная программа по истории.



Рисунок 3 – Компоненты формирования патриотизма

Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся [22, с. 169].

Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, восторженности, испытывая тревогу за ее настоящее и будущее, школьник утверждает свое достоинство, стремится быть похожим на героев Родины. Благодаря патриотизму и героизму народных масс России удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды своей истории. Уроки истории призваны помочь школьникам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания Гражданина России. Это достигается тогда, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем воспитанника в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в нем чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости. В то же время знания о Родине должны вызывать не только гордость за ее достижения, но и сердечную боль, тревогу, озабоченность тем,

что у нас не все еще так, как должно быть. История – это могучая и вечная живая сила, которая творит патриота, гражданина.

Огромное эмоциональное влияние на возбуждение потребностно-мотивационной сферы учащихся оказывают идеи патриотизма, которые раскрываются в художественной прозе и воспеты в поэзии (стихи А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, проза Л. Н. Толстого, Н. В. Гоголя, М. Шолохова, А. Твардовского и др.) [22, с. 170].

Реально переживают учащиеся чувства привязанности к своей родной земле, когда включаются в краеведческую работу, совершают походы по памятным местам родного края, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги. Участие в этой работе, если она отличается высокой содержательностью и красочностью, вызывает у учащихся чувство восхищения, стремление (потребность) подражать таким людям.

Когнитивно-интеллектуальный компонент патриотизма. Этот компонент включает в себя углубленное осмысление сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах человеческой деятельности. В этом плане широко используются возможности учебных занятий по всем предметам обучения, особенно по истории, литературе, русскому языку [22, с. 170].

Немало возможностей для этого имеется во внеклассной работе: беседы, доклады, лекции на патриотические темы, литературно-художественные гостиные, фольклорно-этнографические вечера, организация поисковой работы следопытов. Такая работа способствует осознанию учащимися конкретных патриотических проявлений и качеств личности.

Эмоционально-чувственный компонент патриотизма. Этот компонент состоит из формирования у учащихся патриотических взглядов и убеждений. Устойчивость и зрелость морального сознания в вопросе патриотизма достигается только при условии, если знания учащихся приобретают характер взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения.

Для воспитания патриотических взглядов и убеждений важно, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств были не просто усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения. Воспитательная работа в этом случае должна не только носить красочный и романтически приподнятый характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала, быть насыщенной яркими примерами проявления патриотизма.

Большое значение имеет в данном компоненте патриотизма создание педагогических ситуаций, которые включали бы в себя элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивание учащимися своих суждений, в результате чего у них начинает складываться своя внутренняя позиция.

Поведенческий и волевой компоненты патриотизма - это формирование у учащихся способности к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений [14, с. 22].

Основным средством для решения этой важной и сложной задачи является включение учащихся в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Сюда входят различные виды трудовой, спортивной и общественно полезной деятельности, туристско-краеведческая работа, историко-этнографические экспедиции, празднование историко-юбилейных дат, связи с воинскими частями, встречи с ветеранами.

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности [14, с. 22].

Патриотическое воспитание детей в учебном процессе выст выступает

ведущей составной частью патриотического воспитания детей в общеобразовательном учреждении как сложного социокультурного и педагогического процесса, ориентированного государством в ряде нормативных документов на решение социально-заказных задач.

Целью и результатом патриотического воспитания детей в учебном процессе служат также патриотические убеждения и установки. Слово «убеждение» в русском языке принадлежит к тому типу многозначных слов, у которых каждое из значений отражает одну из сторон сложного многомерного явления.

Известно три значения этого слова [18, с. 64].

Во-первых, убеждение – важнейший элемент нравственного сознания людей.

Во-вторых, убеждения – наиболее стойкие, подтвержденные личным опытом взгляды человека, составляющие основу его мировоззрения и регулирующие поведение личности. Этим термином называется сам процесс формирования убеждений в сознании человека.

И, в-третьих, убеждение – важнейший метод воспитания.

Понятие «убеждение» широко применяется в различных областях науки, но определения его содержания весьма разнообразны.

Большинство авторов придерживаются позиции, согласно которой убеждение рассматривается как единица мировоззрения личности, придающая ему действенный характер (М.Н. Алексеев, Н.А. Менчинская, Э.И. Моносзон, Р.М. Рогова).

Патриотические убеждения – устойчивое свойство личности, выражающееся в твердой уверенности человека в правильности освоенных и отстаиваемых им патриотически-ориентированных знаний и взглядов. Готовность следовать патриотическим убеждениям в реальной жизни проявляется в патриотических установках.

Ряд исследователей в своих работах подтверждают, что патриотические качества личности содержат в своей структуре установки (М.Н. Аплетаев,

В.И. Руденко, И.В. Редина). Согласно концепции В.И. Руденко, каждый уровень самоидентификации личности (от личного к государственному) сопровождается формированием соответствующих патриотических установок [18, с. 65].

Именно установки (Д.Н. Узнадзе) обуславливают не только готовность, предрасположенность субъекта к восприятию будущих событий и действий в определенном направлении; обеспечивают устойчивый целенаправленный характер протекания патриотической деятельности, служат основой целесообразной избирательной активности человека [18, с. 65].

Степень сформированности установки определяет готовность к предстоящему действию. На базе установки патриотическая деятельность может быть активизирована помимо участия его эмоциональных и волевых актов.

Патриотические чувства – не менее важный предмет воспитательного воздействия в учебном процессе, чем патриотические убеждения и установки.

Чувства – одна из основных форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности [22, с. 169]. Они отличаются относительной устойчивостью и постоянством и носят предметный характер. Чувства называют высшими, поскольку они возникают при удовлетворении потребностей более высокого порядка. Их характерные особенности: большая степень обобщенности, которой они могут достигать в своих развитых формах; они всегда связаны с более или менее отчетливым осознанием общественных норм, относящихся к той или иной стороне действительности. Поскольку в высших чувствах раскрывается в известной мере отношение человека в целом к миру и к жизни, их иногда называют мировоззренческими [23, с. 190].

Патриотические чувства – а это в первую очередь любовь к Родине, верность ее интересам – высшие, имеют нравственный, интеллектуальный, эстетический и практический контексты, составляют эмоционально-

чувственную сторону и в патриотических убеждениях и установках, и патриотических позициях школьников.

В процессе патриотически-воспитывающего обучения в школе осуществляется формирование патриотических позиций учащихся, под которыми понимается совокупность основанных на знаниях патриотических убеждений, установках и чувствах, проявляющихся в позитивном отношении к своему Отечеству, социальных значимых и полезных мотивированных действиях.

Основными факторами, оказывающими патриотическое воспитательное влияние на школьников в преподавании учебных дисциплин, являются:

- Содержание учебного материала, его идейно-политическая направленность;
- Четкая организация занятий, разнообразие методов и форм обучения;
- Отношения, складывающиеся между преподавателем и учащимися, а также между самими обучаемыми;
- Влияние личных качеств преподавателя, его педагогического мастерства;
- Общий режим и атмосфера учебного процесса школы.

Эффективность решения воспитательных задач зависит от того, в какой мере будут реализованы воспитательные возможности всех этих факторов в совокупности.

Воспитание учебным материалом – один из важнейших факторов патриотического воспитательного влияния на школьников, определяемого умением учителя вычленить стержневые, ведущие идеи науки, раздела, темы, организовать вокруг патриотических идей остальной материал и довести его до глубокого сознания обучающихся.

Четкая организация занятий и разнообразная методика обучения приносит желаемые результаты при условии, когда:

- ставятся ясные образовательные и воспитательные цели занятий;

- обеспечивается строгая, обоснованная последовательность учебной работы;

- применяются различные методы обучения, активизирующие познавательную деятельность школьников, придающие ей творческий, близкий к исследовательскому характер, стимулирующие как коллективную, так и индивидуальную работу;

- подводятся итоги занятия и вносятся соответствующие коррективы в систему планируемых познавательных и воспитательных задач;

- создается необходимый психологический настрой на учебную работу.

Эти условия проявляются своеобразно в каждой форме учебной работы – на уроке, экскурсии и т.д.

В преподавательской деятельности учителя важное место занимает его умение вычленив, сформулировать и целенаправленно решить воспитательные задачи патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание сельских школьников в современных условиях

В настоящее время, когда происходят глобальные перемены в экономической, политической, социокультурной жизни страны и одновременно с этим наблюдается снижение нравственной устойчивости человека, его способности к сохранению национальных ценностей, особую роль приобретают проблемы формирования духовного, нравственного и физического здоровья подрастающего поколения, воспитания нового типа граждан – истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами.

На необходимость усиления внимания к вопросам воспитания подрастающего поколения ориентирует государственная политика (Национальная доктрина образования РФ, Концепция модернизации

Российского образования, Программа развития воспитания в системе образования России на 2002–2004г. и др.), выступления и публикации ведущих специалистов в этой области педагогики [23, с. 56].

В комплексе мер по реформированию национальной системы образования важнейшее место отводится выработке эффективной политики в отношении сельских школ, которая призвана содействовать росту уникального потенциала отечественной культуры и образования, сохранению и развитию национальных традиций, нравственных ценностей многонационального народа России.

В Федеральной программе развития образования предусмотрено, что стратегия развития образования на селе должна быть нацелена на создание условий для обеспечения доступности и высокого качества образования сельских школьников, подчинена решению актуальных задач экономического, социального и духовного возрождения и развития сельского социума.

Современная социокультурная ситуация в селе такова, что основное образовательное звено в сельской местности – это типичная общеобразовательная сельская школа, которая является единственной базой для функционирования различных образовательных структур на селе (дошкольных образовательных учреждений, учебно-консультативных пунктов, филиалов учреждений дополнительного образования, центров образования).

За последние годы в сельской школе появились научные исследования, посвященные проблемам воспитания отдельных нравственных качеств, тому или иному аспекту нравственного воспитания, нравственному и духовно-нравственному воспитанию в целом. Особый интерес представляют исследования, статьи и выступления, связанные с возрождением традиций духовно-нравственного воспитания и образования подрастающего поколения в современных условиях.

Анализ этих исследований, сопоставление результатов и выводов,

представленных в них, с результатами и выводами христианских философов и педагогов позволяет сделать ряд выводов, имеющих практико-ориентированное значение. Их авторы, в частности, утверждают, что развитие нравственных качеств ребенка, формирование его духовного мира происходит через [17, с. 29]:

- развитие эмоциональной сферы, интуиции как первоначального умения «чувством познавать жизнь»;
- воспитание чувства любви к Богу, ко всему высокому и святому;
- обучение детей адекватному выражению своих чувств;
- развитие способности ощущать на себе влияние настроений и чувств другого человека, умения сопереживать;
- использование образов святых, благочестивых людей, житийной литературы;
- дополнение словесных образов образами музыкальными, живописными, архитектурными и т.п., необходимыми для «правильного подбора впечатлений и представлений» (К.Д. Ушинский);
- продуманный выбор воспитательных средств, места и времени их использования, способствующий наибольшей восприимчивости ребенка;
- поддержание «огня сердца», воспитанию любви во всех ее проявлениях (через любовь к животным, природе и т.п.).

Широкие возможности для развития духовно-нравственного и патриотического воспитания открываются в системе дополнительного образования, что подтверждается имеющейся законодательно-нормативной базой (рядом постановлений Правительства РФ и приказов Минобрнауки России, Национальной доктриной образования, Концепцией модернизации Российского образования, Программой развития воспитания в системе образования России на 2002-2004 гг., Программой патриотического воспитания).

В этих и других важных документах говорится, в частности, о

сохранении «исторической преемственности поколений; развитии национальной культуры, воспитании бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; формировании духовно-нравственных качеств личности».

Говоря о региональном опыте сельских школ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, хочется отметить работу сельских школ Аргаяшского района Челябинской области.

Березовская средняя школа Аргаяшского района Челябинской области взяла на себя роль центра социальной защиты детей и расширила образовательное пространство, акцентируясь на зоне ближайшего развития каждого ребенка. В условиях усложнившейся социально-экономической обстановки школа вынуждена выполнять и роль культурного центра в селе, так как дом культуры, давно не отремонтированный и без руководителей кружков не может быть сейчас центром досуга молодежи и школьников.

Березовская средняя школа издавна блистала многочисленными талантами: здесь в свое время существовал оркестр народных инструментов, замечательный хор, объединявший учеников и учителей, поэтический клуб, танцевальный ансамбль. И не случайно одним из приоритетных направлений Программы развития школы выбрано эстетическое направление учебно-воспитательного процесса.

Образовательный процесс предполагает обучение и развитие ребят, начиная с дошкольного возраста. Программа развития Березовской средней школы предполагает соблюдение преемственности в обучении и развитии. Ее реализация начинается с дошкольного образования, опираясь на эстетическое развитие детей. Учебный план акцентирован на предметах эстетического цикла: музыка, ИЗО, фольклор, музыкальная грамотность, культура речи, МХК.

Система воспитательной работы школы также направлена на реализацию эстетических потребностей и запросов детей через коллективно-творческую деятельность, которая объединяет нравственное, патриотическое,

правовое, трудовое, физическое направления [9, с. 23].

Результативность коллективно-творческой деятельности, позволяющей школе быть социокультурным центром, подтверждают достижения педагогического и ученического коллективов по многим направлениям воспитательной деятельности.

Эстетизации среды и социума, окружающих детей, способствует и работа с родителями. В рамках районной программы «Семья» педагогическим коллективом школы и родительскими коллективами разработана школьная программа «Семейная педагогика», которая позволяет расширить педагогические возможности семьи, независимо от ее социального положения и состава, а самое главное – готовит школьников – будущих родителей, к социальным ролям отцов и матерей. Этому способствует проведение на уровне класса и школы совместных мероприятий (родители + дети), родительских лекториев, заседаний родительских комитетов.

Непрерывность образования и эстетизация среды обеспечивается в течение года. Этому способствует работа летнего пришкольного лагеря, который функционирует в 2–3 смены. К работе в летнем лагере привлекаются все заинтересованные структуры села: фельдшерско-акушерский пункт, «Сельский клуб», филиал районной библиотеки. О результативности его работы можно судить по многочисленным грамотам, благодарностям, подаркам от районной администрации, районного департамента образования.

Система дополнительного образования школы также направлена на реализацию креативных способностей детей. Уже 14 лет в школе существует детский танцевальный коллектив, который с удовольствием посещает 30% детей, так же в школе работают спортивные секции – лыжная, баскетбольная, волейбольная. Кроме того, установлено, что мощным фактором мотивации на обучение явилась положительная эмоциональная комфортность в тех классах, где большинство детей посещает занятия коллектива, и других занятий, связанных с эстетическим образованием. Важным показателем правильности

выбранного пути является то, что выпускники школы продолжают музыкальное образование в музыкальных училищах г. Челябинска и области, практически 70% выпускников поступают в высшие учебные заведения это ЧЕЛГУ, ЮРГУ и другие.

В настоящее время осуществляется работа «Традиции и обычаи башкирского народа» в среднем и старшем звене школы.

Работа по программе «Путешествие к истокам» привела к созданию школьного музея «Башкирская культура и башкирская изба» и историко-краеведческого клуба «Наши земляки в жизни страны» на базе школы.

Как мы видим из регионального опыта, в ситуации социально-культурного кризиса, сложившегося в стране, сельская школа как образовательное учреждение должна представлять собой специально созданный организованный социум, все элементы которого компенсируют учащимся недостаточность образовательного, культурного, гуманитарного влияния общества на развитие личности.

Таким образом, возрождение России связано не только с решением политических, экономических, социальных проблем на селе, но, прежде всего, с духовно-нравственным воспитанием сельских школьников, формированием у них гражданско-патриотических качеств и национального самосознания.

выступает ведущей составной частью патриотического воспитания детей в общеобразовательном учреждении как сложного социокультурного и педагогического процесса, ориентированного государством в ряде нормативных документов на решение социально-заказных задач.

Целью и результатом патриотического воспитания детей в учебном процессе служат также патриотические убеждения и установки. Слово «убеждение» в русском языке принадлежит к тому типу многозначных слов, у которых каждое из значений отражает одну из сторон сложного многомерного явления.

Известно три значения этого слова [18, с. 64].

Во-первых, убеждение – важнейший элемент нравственного сознания людей.

Во-вторых, убеждения – наиболее стойкие, подтвержденные личным опытом взгляды человека, составляющие основу его мировоззрения и регулирующие поведение личности. Этим термином называется сам процесс формирования убеждений в сознании человека.

И, в-третьих, убеждение – важнейший метод воспитания.

Понятие «убеждение» широко применяется в различных областях науки, но определения его содержания весьма разнообразны.

Большинство авторов придерживаются позиции, согласно которой убеждение рассматривается как единица мировоззрения личности, придающая ему действенный характер (М.Н. Алексеев, Н.А. Менчинская, Э.И. Монозон, Р.М. Рогова).

Патриотические убеждения – устойчивое свойство личности, выражающееся в твердой уверенности человека в правильности освоенных и отстаиваемых им патриотически-ориентированных знаний и взглядов. Готовность следовать патриотическим убеждениям в реальной жизни проявляется в патриотических установках.

Ряд исследователей в своих работах подтверждают, что патриотические качества личности содержат в своей структуре установки (М.Н. Аплетаев, В.И. Руденко, И.В. Редина). Согласно концепции В.И. Руденко, каждый уровень самоидентификации личности (от личного к государственному) сопровождается формированием соответствующих патриотических установок [18, с. 65].

Именно установки (Д.Н. Узнадзе) обуславливают не только готовность, предрасположенность субъекта к восприятию будущих событий и действий в определенном направлении; обеспечивают устойчивый целенаправленный характер протекания патриотической деятельности, служат основой целесообразной избирательной активности человека [18, с. 65].

Степень сформированности установки определяет готовность к

предстоящему действию. На базе установки патриотическая деятельность может быть активизирована помимо участия его эмоциональных и волевых актов.

Патриотические чувства – не менее важный предмет воспитательного воздействия в учебном процессе, чем патриотические убеждения и установки.

Чувства – одна из основных форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности [22, с. 169]. Они отличаются относительной устойчивостью и постоянством и носят предметный характер. Чувства называют высшими, поскольку они возникают при удовлетворении потребностей более высокого порядка. Их характерные особенности: большая степень обобщенности, которой они могут достигать в своих развитых формах; они всегда связаны с более или менее отчетливым осознанием общественных норм, относящихся к той или иной стороне действительности. Поскольку в высших чувствах раскрывается в известной мере отношение человека в целом к миру и к жизни, их иногда называют мировоззренческими [23, с. 190].

Патриотические чувства – а это в первую очередь любовь к Родине, верность ее интересам – высшие, имеют нравственный, интеллектуальный, эстетический и практический контексты, составляют эмоционально-чувственную сторону и в патриотических убеждениях и установках, и патриотических позициях школьников.

В процессе патриотически-воспитывающего обучения в школе осуществляется формирование патриотических позиций учащихся, под которыми понимается совокупность основанных на знаниях патриотических убеждений, установках и чувствах, проявляющихся в позитивном отношении к своему Отечеству, социальных значимых и полезных мотивированных действиях.

Основными факторами, оказывающими патриотическое воспитательное влияние на школьников в преподавании учебных дисциплин,

являются:

- Содержание учебного материала, его идейно-политическая направленность;
- Четкая организация занятий, разнообразие методов и форм обучения;
- Отношения, складывающиеся между преподавателем и учащимися, а также между самими обучаемыми;
- Влияние личных качеств преподавателя, его педагогического мастерства;
- Общий режим и атмосфера учебного процесса школы.

Эффективность решения воспитательных задач зависит от того, в какой мере будут реализованы воспитательные возможности всех этих факторов в совокупности.

Воспитание учебным материалом – один из важнейших факторов патриотического воспитательного влияния на школьников, определяемого умением учителя вычлнить стержневые, ведущие идеи науки, раздела, темы, организовать вокруг патриотических идей остальной материал и довести его до глубокого сознания обучающихся.

Четкая организация занятий и разнообразная методика обучения приносит желаемые результаты при условии, когда:

- ставятся ясные образовательные и воспитательные цели занятий;
 - обеспечивается строгая, обоснованная последовательность учебной работы;
 - применяются различные методы обучения, активизирующие познавательную деятельность школьников, придающие ей творческий, близкий к исследовательскому характер, стимулирующие как коллективную, так и индивидуальную работу;
 - подводятся итоги занятия и вносятся соответствующие коррективы в систему планируемых познавательных и воспитательных задач;
 - создается необходимая психологическая настройка на учебную работу.
- Эти условия проявляются своеобразно в каждой форме учебной работы

– на уроке, экскурсии и т.д.

В преподавательской деятельности учителя важное место занимает его умение вычленив, сформулировать и целенаправленно решить воспитательные задачи патриотической направленности.

1.3 Духовно-нравственное и патриотическое воспитание сельских школьников в современных условиях

В настоящее время, когда происходят глобальные перемены в экономической, политической, социокультурной жизни страны и одновременно с этим наблюдается снижение нравственной устойчивости человека, его способности к сохранению национальных ценностей, особую роль приобретают проблемы формирования духовного, нравственного и физического здоровья подрастающего поколения, воспитания нового типа граждан – истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами.

На необходимость усиления внимания к вопросам воспитания подрастающего поколения ориентирует государственная политика (Национальная доктрина образования РФ, Концепция модернизации Российского образования, Программа развития воспитания в системе образования России на 2002–2004г. и др.), выступления и публикации ведущих специалистов в этой области педагогики [23, с. 56].

В комплексе мер по реформированию национальной системы образования важнейшее место отводится выработке эффективной политики в отношении сельских школ, которая призвана содействовать росту уникального потенциала отечественной культуры и образования, сохранению и развитию национальных традиций, нравственных ценностей многонационального народа России.

В Федеральной программе развития образования предусмотрено, что

стратегия развития образования на селе должна быть нацелена на создание условий для обеспечения доступности и высокого качества образования сельских школьников, подчинена решению актуальных задач экономического, социального и духовного возрождения и развития сельского социума.

Современная социокультурная ситуация в селе такова, что основное образовательное звено в сельской местности – это типичная общеобразовательная сельская школа, которая является единственной базой для функционирования различных образовательных структур на селе (дошкольных образовательных учреждений, учебно-консультативных пунктов, филиалов учреждений дополнительного образования, центров образования).

За последние годы в сельской школе появились научные исследования, посвященные проблемам воспитания отдельных нравственных качеств, тому или иному аспекту нравственного воспитания, нравственному и духовно-нравственному воспитанию в целом. Особый интерес представляют исследования, статьи и выступления, связанные с возрождением традиций духовно-нравственного воспитания и образования подрастающего поколения в современных условиях.

Анализ этих исследований, сопоставление результатов и выводов, представленных в них, с результатами и выводами христианских философов и педагогов позволяет сделать ряд выводов, имеющих практико-ориентированное значение. Их авторы, в частности, утверждают, что развитие нравственных качеств ребенка, формирование его духовного мира происходит через [17, с. 29]:

- развитие эмоциональной сферы, интуиции как первоначального умения «чувством познавать жизнь»;
- воспитание чувства любви к Богу, ко всему высокому и святому;
- обучение детей адекватному выражению своих чувств;
- развитие способности ощущать на себе влияние настроений и чувств

другого человека, умения сопереживать;

- использование образов святых, благочестивых людей, житийной литературы;

- дополнение словесных образов образами музыкальными, живописными, архитектурными и т.п., необходимыми для «правильного подбора впечатлений и представлений» (К.Д. Ушинский);

- продуманный выбор воспитательных средств, места и времени их использования, способствующий наибольшей восприимчивости ребенка;

- поддержание «огня сердца», воспитанию любви во всех ее проявлениях (через любовь к животным, природе и т.п.).

Широкие возможности для развития духовно-нравственного и патриотического воспитания открываются в системе дополнительного образования, что подтверждается имеющейся законодательно-нормативной базой (рядом постановлений Правительства РФ и приказов Минобразования России, Национальной доктриной образования, Концепцией модернизации Российского образования, Программой развития воспитания в системе образования России на 2002-2004 гг., Программой патриотического воспитания).

В этих и других важных документах говорится, в частности, о сохранении «исторической преемственности поколений; развитии национальной культуры, воспитании бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; формировании духовно-нравственных качеств личности».

Говоря о региональном опыте сельских школ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, хочется отметить работу сельских школ Аргаяшского района Челябинской области.

Березовская средняя школа Аргаяшского района Челябинской области взяла на себя роль центра социальной защиты детей и расширила образовательное пространство, акцентируясь на зоне ближайшего развития каждого ребенка. В условиях усложнившейся социально-экономической

обстановки школа вынуждена выполнять и роль культурного центра в селе, так как дом культуры, давно не отремонтированный и без руководителей кружков не может быть сейчас центром досуга молодежи и школьников.

Березовская средняя школа издавна блистала многочисленными талантами: здесь в свое время существовал оркестр народных инструментов, замечательный хор, объединявший учеников и учителей, поэтический клуб, танцевальный ансамбль. И не случайно одним из приоритетных направлений Программы развития школы выбрано эстетическое направление учебно-воспитательного процесса.

Образовательный процесс предполагает обучение и развитие ребят, начиная с дошкольного возраста. Программа развития Березовской средней школы предполагает соблюдение преемственности в обучении и развитии. Ее реализация начинается с дошкольного образования, опираясь на эстетическое развитие детей. Учебный план акцентирован на предметах эстетического цикла: музыка, ИЗО, фольклор, музыкальная грамотность, культура речи, МХК.

Система воспитательной работы школы также направлена на реализацию эстетических потребностей и запросов детей через коллективно-творческую деятельность, которая объединяет нравственное, патриотическое, правовое, трудовое, физическое направления [9, с. 23].

Результативность коллективно-творческой деятельности, позволяющей школе быть социокультурным центром, подтверждают достижения педагогического и ученического коллективов по многим направлениям воспитательной деятельности.

Эстетизации среды и социума, окружающих детей, способствует и работа с родителями. В рамках районной программы «Семья» педагогическим коллективом школы и родительскими коллективами разработана школьная программа «Семейная педагогика», которая позволяет расширить педагогические возможности семьи, независимо от ее социального положения и состава, а самое главное – готовит школьников –

будущих родителей, к социальным ролям отцов и матерей. Этому способствует проведение на уровне класса и школы совместных мероприятий (родители + дети), родительских лекториев, заседаний родительских комитетов.

Непрерывность образования и эстетизация среды обеспечивается в течение года. Этому способствует работа летнего пришкольного лагеря, который функционирует в 2–3 смены. К работе в летнем лагере привлекаются все заинтересованные структуры села: фельдшерско-акушерский пункт, «Сельский клуб», филиал районной библиотеки. О результативности его работы можно судить по многочисленным грамотам, благодарностям, подаркам от районной администрации, районного департамента образования.

Система дополнительного образования школы также направлена на реализацию креативных способностей детей. Уже 14 лет в школе существует детский танцевальный коллектив, который с удовольствием посещает 30% детей, так же в школе работают спортивные секции – лыжная, баскетбольная, волейбольная. Кроме того, установлено, что мощным фактором мотивации на обучение явилась положительная эмоциональная комфортность в тех классах, где большинство детей посещает занятия коллектива, и других занятий, связанных с эстетическим образованием. Важным показателем правильности выбранного пути является то, что выпускники школы продолжают музыкальное образование в музыкальных училищах г. Челябинска и области, практически 70% выпускников поступают в высшие учебные заведения это ЧЕЛГУ, ЮРГУ и другие.

В настоящее время осуществляется работа «Традиции и обычаи башкирского народа» в среднем и старшем звене школы.

Работа по программе «Путешествие к истокам» привела к созданию школьного музея «Башкирская культура и башкирская изба» и историко-краеведческого клуба «Наши земляки в жизни страны» на базе школы.

Как мы видим из регионального опыта, в ситуации социально-культурного кризиса, сложившегося в стране, сельская школа как

образовательное учреждение должна представлять собой специально созданный организованный социум, все элементы которого компенсируют учащимся недостаточность образовательного, культурного, гуманитарного влияния общества на развитие личности.

Таким образом, возрождение России связано не только с решением политических, экономических, социальных проблем на селе, но, прежде всего, с духовно-нравственным воспитанием сельских школьников, формированием у них гражданско-патриотических качеств и национального самосознания.