

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ,
СКЛОННЫМИ К СОВЕРШЕНИЮ ПРОТИВОПРАВНЫХ ДЕЙСТВИЙ,
ПОПАВШИМИ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕ АГИТАЦИИ,
ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ И ЭСТРЕМИСТСКИХ ИДЕЙ**

ПРИЗНАКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РЕБЕНКА

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов, наиболее подверженных деструктивному влиянию, в молодежной среде легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

В настоящее время членами неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности в основном являются молодые люди в возрасте до 30 лет, и нередко, в том числе – несовершеннолетние лица 14–18 лет.

Субъектами преступлений выступают в основном лица мужского пола, однако, членами неформальных молодежных экстремистских группировок наряду с молодыми людьми иногда являются и девушки. Отмечено, что и основу рядового состава бандформирований для осуществления террористических актов и его пополнения составляют именно молодые люди, которые в силу ряда социально- психологических, физиологических и демографических особенностей наиболее восприимчивы к идеологическому воздействию, подвержены максимализму и радикальным настроениям.

В отличие от обычных групп подростков, совершающих хулиганские действия или акты вандализма, как правило, с целью «поразвлечься», неформальные экстремистские группировки осуществляют свои противоправные действия, базируясь на определенной идеологии, в качестве основного тезиса которой может выступать, например, такой: для преодоления всех политических и экономических проблем в стране необходимо создание «национального» государства, так как это, по их представлению, послужит гарантией от любых угроз.

Причем идея так называемого «чистого государства» присуща не только «скинхедам», но и религиозным экстремистам, призывающим в свою очередь к созданию такого «чистого государства» на религиозной основе. Совершенно ясно, что поведение, мотивированное такими идеями, имеет строгую ориентацию, нацеленную в данном случае против лиц иной национальности или религии.

Сюда же примешиваются ненависть к существующей власти, которая, по мнению экстремистов, попустительствует жизнедеятельности «виновников» всех российских бед, что приводит к еще более широкому распространению

экстремистских идей. Именно эти идеи становятся фундаментом образования неформальных экстремистских молодежных группировок.

Навязываемая экстремистами система взглядов является привлекательной для молодых людей в силу простоты и однозначности своих постулатов, обещаний возможности незамедлительно, сей же час, увидеть результат своих пусть и агрессивных действий. Необходимость личного участия в сложном и кропотливом процессе экономического, политического и социального развития подменяется примитивными призывами к полному разрушению существующих устоев замены их утопическими проектами.

Достаточно много преступлений экстремистской направленности совершается несовершеннолетними. Поэтому в целях пресечения экстремистской преступности и обуздания криминальной ситуации в данной сфере представляется целесообразным усилить профилактическую работу среди молодежи, в том числе несовершеннолетних путем проведения мер воспитательно-профилактического характера.

Особо следует отметить о необходимости предупредительно-профилактической работы по отслеживанию и принятию мер к ликвидации экстремистско- националистических и экстремистско-террористических сайтов в Интернете, активно пропагандирующих идеологию экстремизма, национализма и терроризма, содержащих призывы к совершению преступлений экстремистской и террористической направленности против людей другой национальности или вероисповедания, иностранных граждан, а также подробные инструкции по изготовлению взрывных устройств, совершению террористических актов, «националистических» убийств и т. п.

Подобная работа по противодействию экстремистской и террористической деятельности должна осуществляться, в первую очередь, со стороны федеральных органов государственной власти, органов власти субъектов Федерации, органов местного самоуправления, которые в пределах своей компетенции в приоритетном порядке должны осуществлять профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские меры, направленные на предупреждение угрозы экстремизма и терроризма. Раннее выявление и принятие необходимых профилактических мер в значительной степени позволят не допустить формирования у подростков стойкой направленности на совершение противоправных действий.

Следует выделить основные особенности экстремизма в молодежной среде:

во-первых, экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее;

во-вторых, экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами;

в-третьих, экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности;

в-четвертых, данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым «низким уровнем культуры», сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности;

в-пятых, экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

Причиной возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, можно выделить следующие особо значимые факторы:

✓ обострение социальной напряженности в молодежной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т. д.);

✓ криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т. п.);

✓ изменение ценностных ориентаций (значительную опасность представляют зарубежные и религиозные организации и секты, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности);

✓ проявление так называемого «исламского фактора» (пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма, организация выезда молодых мусульман на обучение в страны исламского мира, где осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций);

✓ рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей);

✓ наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т. п.);

✓ использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности);

✓ использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность размещения

подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).

Существующая система российского законодательства, отражающая правовую стратегию противодействия терроризму и экстремизму, в целом обладает достаточно полным набором правовых норм, позволяющих эффективно осуществлять борьбу с терроризмом и экстремизмом.

На фоне сохранения и укрепления силовой составляющей борьбы с конкретными террористическими проявлениями важно кардинально повысить эффективность противодействия идеологии терроризма, поставить надежные барьеры на путях ее проникновения в общественное сознание.

Конечная цель этой работы – изменить правовую психологию людей, добиться отторжения абсолютным большинством населения самой мысли о возможности применения террористических методов для разрешения территориальных, социальных, конфессиональных, культурных и любых других проблем и противоречий.

Для решения этой задачи, необходимо, наряду с текущей информационно-разъяснительной работой среди подростков, следует активизировать деятельность школьных психологов по выявлению и индивидуальной работе с детьми, которые проявляют агрессивное поведение.

К числу признаков ведения деструктивного психологического воздействия на ребенка можно отнести:

1. Внезапное изменение лексики, не связанное с получаемыми новыми знаниями в ходе образовательного процесса. Резкое увеличение числа разговоров на политические и социальные темы, в ходе которых высказываются крайние суждения и проявляются признаки не-терпимости. Устойчиво произносятся ранее не употреблявшиеся ими слова, которые не характерны для конкретной микросоциальной группы или семьи и обозначают, в том числе:

- иерархию в религиозной или военизированной структуре (эмир, эмират, джихад, моджахед, пастор, учитель, старейшина, гуру ит.п.);

- новые социальные обязательства (иншалла (клянусь), «хлебом клянусь», упоминание названий джамаатов, к которым принадлежит человек, крещение «святым духом», поклонение субботе);

- произнесение цитат из религиозных текстов, текстов из выступлений политических лидеров, деятельность которых направлена на насильственное изменение конституционного строя, или ссылки на них.

2. Резкое изменение в поведении, появление ранее не характерных для конкретного человека характеристик:

- общительный молодой человек становится замкнутым, настороженным;

- раздражение в случае расспросов о его состоянии;

- симптоматика устойчивого страха, подозрительности;

- возможен и диаметрально противоположный вариант — человек становится уверенным, даже самоуверенным и высокомерным, получая поддержку в новой социальной группе;

- внезапная интенсивная увлеченность силовыми видами спорта, восточными единоборствами, рукопашным боем или боями без правил, стрельбой, владение холодным оружием;

- изменяется отношение к женщине (поддерживаются и одобряются разговоры о неполноценности женщин, их невысоких умственных способностях и личных качествах; отношение к женщине становится высокомерным, как к «низшему существу»);

- резкое и внезапное изменение пищевого рациона (например, отказ от блюд из свинины, обилие растительной пищи и травяных приправ);

- повышенное увлечение вредными привычками, прогрессирует ненормативная жаргонная лексика;

- частая смена сим-карт.

3. Подросток проводит много времени за компьютером или самообразованием по вопросам, не относящимся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм:

- наличие большого числа сохраненных ссылок или файлов с текстами, видеороликами или изображениями экстремистско-политического или социально-экстремального содержания;

- удаление истории посещения сайтов и иных файлов, содержащих данные о работе в сети, практически после каждого выхода в сеть Интернет;

- внезапная, без видимых причин увлеченность религиозными, эзотерическими материалами (видеоролики, тексты, специализированные электронные ресурсы), в разговоре – ссылки на новые авторитеты в этой области или ссылки на содержание видеороликов, текстов, сайтов;

- увлеченность специальными компьютерными играми, в которых разыгрываются смешанные (он-лайн и офф-лайн) сценарии, основанные на пропаганде религиозного, расового, этнического, политического противостояния, включающие прямые насильственные действия в реальной жизни и требующие фото-, видеоотчета в он-лайн режиме (например, электронная «Большая Игра. Сломайсистему»);

- псевдонимы в интернете, пароли и т.п. носят крайне экстремистский характер.

4. Резко изменяются стиль одежды и внешний вид, соответствуя правилам определенной субкультуры:

- девушка начинает носить хиджаб; из гардероба исчезают «вызывающие» элементы одежды (декольтированные блузы, короткие юбки, чрезмерно яркая и пестрая одежда); изменяется прическа (голова в

общественном месте всегда покрыта платком); из обихода исчезают духи и косметика;

- юноша перестает носить галстук; цвета одежды «темнеют» и становятся однородными; появляются специализированные четки; отращается характерная бородка (лица, принадлежащие к ваххабизму, перестают носить нижнее белье, что соответствует особой традиции);

- появляются татуировки (элементы одежды) на арабском языке, чаще всего цитаты из исламских религиозных текстов, а также из культуры «исламских моджахедов», языческие руны (татуировки на японском или китайском языках в современной культуре воспринимаются скорее как интересные картинки, придавая владельцу стиль и элемент загадочности);

- в гардеробе появляются одежда с нацистской символикой, стилизованные ботинки, предметы-атрибуты (например, значки с нацистской символикой); наносятся татуировки с нацистской символикой или цитатами из соответствующих источников; стрижка очень короткая или голова обривается.

5. Появление новых знакомых-приятелей с неочевидной социальной идентификацией:

- новые знакомые не принадлежат к одноклассникам;
- по возрасту значительно старше;
- явное несовпадение круга интересов и круга знакомых;
- новые знакомые не сообщают сведений о своей предыдущей жизни или умышленно искажают их;
- новые знакомые избегают знакомства с семьей или ближайшим окружением обучающегося, предпочитают общение он-лайн или в собственной группе.

Специалисты выделяют следующие группы людей, в отношении которых навязывание идеологии терроризма и религиозного экстремизма наиболее вероятно:

- истероиды,
- лица с паранойяльной настроенностью,
- психастеники,
- зависимый тип личности, лица из семей с гиперопекой,
- лица из неполных семей,
- лица из асоциальных семей,
- лица с ограниченными физическими возможностями,
- лица, пережившие тяжелые психотравмы,
- лица с развитым эйдетическим восприятием (галлюцинации наяву),
- лица, склонные к конфабуляциям (разновидность «ложных

воспоминаний», «галлюцинации воспоминания»),

- дети из семей религиозно-экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект.

Специалисты выделяют в качестве фактора предрасположенности стать потерпевшим от деятельности деструктивных организаций особенности отношения человека с внешним миром:

- низкая самооценка с постоянной, зачастую агрессивной готовностью к защите своей личности;

- переживание социальной несправедливости со склонностью проецировать причины своих жизненных неудач на близкое окружение или общество в целом;

- социальная изолированность и отчужденность, ощущение нахождения на обочине общества и потери жизненной перспективы;

- сильная (как правило, не удовлетворенная) потребность в присоединении или принадлежности к значимой группе

ОРГАНИЗАЦИЯ АДРЕСНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ПОДВЕРЖЕННЫМ ВЛИЯНИЮ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Антиэкстремистские и антитеррористические профилактические мероприятия в образовательной организации делятся на два типа:

- первичная профилактика — работа по предотвращению пополнения экстремистских и террористических формирований, а также иммунизации подростков в отношении экстремизма, терроризма;

- вторичная профилактика — профилактическая работа с участниками экстремистских, террористических формирований, а также с учащимися, попадающими в группу риска или находящимися на идейном распутье.

В целях первичной профилактики экстремизма и терроризма необходимо проводить следующие мероприятия:

1. Информирование обучающихся о терроризме и экстремизме, об опасности экстремистских организаций в контексте исторических событий, их объективный анализ, без «подмены понятий».

2. Проведение педагогических советов с приглашением сотрудников правоохранительных органов, классных часов и родительских собраний, на которых разъясняются меры ответственности родителей и детей за правонарушения экстремистской направленности.

3. Наблюдение за внешним видом обучающихся, за тем, как они проводят свободное время, пользуются сетью Интернет и мобильным телефоном.

4. Пропаганда среди обучающихся здорового образа жизни в контексте общесоциальной нормы, а не нормы, присущей определенной социальной группе, проведение мероприятий по патриотическому и нравственному воспитанию подростков, проведение спортивных и культурно-массовых досуговых мероприятий.

5. Укрепление толерантного сознания и поведения среди подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего, способности к слушанию, сочувствию, состраданию.

6. Снижение у детей предубеждений и уход от стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствуют совместная деятельность подростков, творческая атмосфера в группе, дискуссии, ролевые игры, решение ситуационных задач, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров.

7. Разоблачение религиозных заблуждений, распространяемых радикальными проповедниками, а также одновременная демонстрация верного духовного пути на основе раскрытия истинных понятий и

гуманистических принципов религии.

8. Создание условий для снижения агрессии, напряженности.

9. Вовлечение подростков, наиболее подверженных негативному влиянию («группа риска»), в организацию и проведение внеаудиторных воспитательных мероприятий.

10. Создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи, например, школьный спорт, разнообразные хобби и клубы.

Вторичная профилактика — организация адресной работы с обучающимися, попавшими под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма, — возможна путем оказания грамотной психологической помощи, полного включения их в позитивную среду развития. Сложность адресной профилактики обуславливается закрытостью групп и лиц, являющихся объектом профилактического воздействия. Поэтому в первую очередь надо научиться «входить» в такую группу с позиции «собрата» и разговаривать с подростками на «одном языке». Возникает необходимость в овладении теологическими аспектами, понимании субкультуры изучаемой группы, а именно, ее ценностной системы, групповой терминологии, и в обретении определенных ролевых навыков.

Генезис формирования и динамики поведения «вовлеченной» личности напрямую зависит от таких факторов, как образование, мироощущение, возможности самореализации в современной жизни, обществе, которое окружает данную личность. Механизм террора заложен в человеке очень глубоко, замаскирован пластами словесных обоснований. Чаще всего террористическим действиям дают толчок чувство безвыходности из той ситуации, в которой оказалось некое меньшинство, психологический дискомфорт, побуждающий оценивать свое положение как драматическое. Так, вербовке в культы подвержены личности, которые находятся в сильном эмоциональном дисбалансе, как правило, это стресс, вызванный тяжелыми переживаниями после трагического события, развода родителей, гибели близкого человека и т.п. При всем различии террористических и культовых группировок всех их объединяет слепая преданность задачам и идеалам организации, часто обусловленная сильной потребностью ее членов во включенности, принадлежности группе и усилении чувства самоидентичности. Соответственно, основная работа с такими подростками и молодежью должна вестись в направлении формирования личностной и гражданской самоидентификации (обретение себя).

Внутреннее состояние личности и внешний мир неотделимы и в некотором смысле воссоздают друг друга. Проблема самоопределения и «обретения себя» не может существовать независимо от человека, которого она волнует и который может что-то сделать для её решения. Для решения

проблемы самоопределения обучающегося необходимо создать условия для проявления его способности к обучению, к расширению кругозора и осведомленности, к обретению нового жизненного опыта, что, в конечном счете, оказывает влияние на личностные качества.

Итак, адресное профилактическое воздействие оказывается комплексно в следующем порядке:

1. Просветительская работа, касающаяся религиозных культур. Беседы с учащимся о том, с кем он общается, как проводит время и что его волнует. Обсуждение политической, социальной и экономической обстановки в мире, межэтнических и межрелигиозных отношений. Подростку трудно разобраться в хитросплетениях мирового социума, и экстремистские группы часто пользуются этим, трактуя определенные события в пользу своей идеологии.

2. Психологическая коррекция. Важны убеждение и внушение, в том числе с религиозным обоснованием, того, что необходимо продолжать активную жизнедеятельность: обучение, труд, общение с родственниками и т.д. Нельзя осуждать категорически увлечения подростка, идеологию группы — такая манера обязательно натолкнется на протест. Необходимо попытаться выяснить причину экстремистского настроения, обсудить, зачем это нужно подростку.

Основой «контрпропаганды» должен стать тезис о том, что человек сможет гораздо больше сделать для переустройства мира, если будет учиться дальше и как можно лучше, став, таким образом, профессионалом и авторитетом в обществе, за которым пойдут и к которому прислушаются. Приводите больше примеров из истории и личной жизни о событиях, когда люди разных национальностей и раз вместе добивались определенных целей. Обязательным условием такого общения должны стать мягкость и ненавязчивость.

3. Идеино-патриотическое воспитание на основе истории и идейно-политическое просвещение. Контроль информации, которую получают учащиеся. Обращайте внимание, какие передачи смотрят, какие книги читают, на каких сайтах бывают. СМИ — это мощное оружие экстремистов в пропаганде.

4. Социальная реабилитация к жизни в реальных условиях. Контроль досуга учащегося. Спортивные секции, кружки по интересам, общественные организации, военно-патриотические клубы дадут возможность для реализации самовыражения подростка, значительно расширят круг общения. Ограничьте общение подростка со знакомыми, оказывающими на него негативное влияние, попытайтесь изолировать его от лидера группы.

При обнаружении фактов проявления экстремизма следует:

1. Незамедлительно проинформировать руководителя образовательного учреждения и совместно с ним сообщить об этом по

телефонам:

- Дежурная часть МВД по РБ: 8(347) 272-08-05, 8(347) 279-39-02;
- Телефон доверия МВД по РБ: 8(347) 279-32-92.

По возможности зафиксировать, не подвергая себя опасности, на технические средства (фото, видео) с последующей передачей в правоохранительные органы.

2. При обнаружении подозрительных предметов в образовательной организации, особенно во время проведения общественно-политических, культурно-спортивных мероприятий, незамедлительно сообщить в правоохранительные органы, не предпринимая никаких действий по изъятию, перемещению, транспортированию подозрительного предмета до прибытия компетентных органов.

3. В случае возникновения массовых беспорядков либо иных групповых правонарушений, в том числе во время проведения массовых школьных мероприятий, не поддаваться на провокации со стороны радикально настроенных лиц, стараться держаться в стороне во избежание агрессии.

**Примерные темы для проведения учебных занятий
по проблеме противодействия идеологии экстремизма и терроризма
(Для обучающихся шестых – одиннадцатых классов)**

(из методического пособия Н.В. Увариной и др. «Ресоциализация подростков,
подвергшихся деструктивному психологическому воздействию
сторонников экстремистской и террористической идеологии)

Тема 1. Исторические корни и эволюция терроризма.

Предыстория терроризма. Идеиные основы европейского революционно- го террора. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). Политический террор. Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вторая треть XIX начало XX вв.). Американский рок. Османская модель. «Белый» и «красный» террор в России.

Тема 2. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.

Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины и факторы современного терроризма. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма.

Тема 3. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.

Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма.

Тема 4. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.

Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.).

Тема 5. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на личность человека.

Специфика преступных идеологием террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.

Тема 6. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.

Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще.

Тема 7. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.

Тема 8. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.

Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.

Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года.

Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.

Тема 9. Кибертерроризм как продукт глобализации.

Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Сущность понятий кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты от терроризма вообще. Противодействие

кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения. Информационное противодействие идеологии терроризма.

Тема 10. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.

Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Способы использования террористами Интернета. Общая характеристика террористических сообществ в Интернете.

Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.

Тема 11. Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.

Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года.

Тема 12. Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.

Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета). Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз.

Тема 13. Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине.

Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. Патриотизм — ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины.

Тема 14. Межнациональная и межконфессиональная

толерантность как составная часть патриотизма.

Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость.

«Зеркальная» межнациональная толерантность. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся (*учащихся*). Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (*молодежи*). Методы воспитания толерантности у обучающихся (*учащихся*), формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста.

УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И ТОЛЕРАНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(подготовлено по материалам К. Фопель «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер. с нем. ; В 4-х томах. Т. 2, 4. -М.: Генезис, 2001)

Упражнение «Друзья, не похожие на меня»

Очень важно, чтобы дети учились ценить различия между людьми и принимать других такими, какие они есть. Тот, кто исходит из того, что другие думают и чувствуют точно так же, как он сам, постоянно разочаровывается. Такая внутренняя установка приводит к постоянному стрессу. Поэтому терпимость - важное качество любого человека. Она позволяет легко и без напряжения жить и работать вместе с другими людьми.

Это упражнение дает возможность потренироваться в описании различий между людьми, а также научиться уважать других, не оценивая их.

Инструкция: Сядьте, образуя большой круг. Мне хочется, чтобы каждый из вас описал сейчас своего друга (подругу), который не похож на него самого.

Вспомни своего друга, который в каких-то важных вещах существенно от тебя отличается. Возможно, у него другая национальность или религия, возможно, он старше или моложе тебя. Быть может, твой друг любит читать книги, а ты предпочитаешь смотреть телевизор. Возможно, он собирает марки, а ты собираешь значки. Может, у твоего друга есть какая-то иная особенность. Пожалуйста, не называй нам его имени, а расскажи, чем он от тебя отличается, и почему он тебе дорог. Подумайте об этом несколько минут, а затем вы сможете рассказать о своих друзьях друг другу. (*Расскажите, пожалуйста, и Вы о своем друге или подруге.*)

Анализ упражнения

- Есть ли что-нибудь хорошее в том, что ваш друг или подруга от вас

отличается? Почему?

- Что может произойти, если вы будете настаивать на том, чтобы все ваши друзья были такими же, как вы?

Упражнение «Двадцать вопросов»

В этом упражнении дети должны отгадывать, кого из них загадал ведущий. В результате внимание всего класса привлекается к одному из детей, что позволяет тому особенно остро ощущать себя членом группы. В то же время это побуждает весь класс думать о каждом отдельном ученике как о самостоятельном человеке, обладающем своими особенностями.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. Я хочу предложить вам сыграть в игру под названием «Двадцать вопросов». Она называется так потому, что вы мне можете задать именно двадцать вопросов, чтобы угадать, кого из вас я загадала. Если хотите, вы можете спрашивать внешне в виде этого человека, например, о цвете его глаз, а можете спрашивать о его особых качествах и умениях, о чертах его характера. Когда у кого-нибудь из вас возникнет идея, он может молча поднять руку, пока никого не называя. Лишь только тогда, когда я отвечу на все двадцать вопросов, вы можете высказать свои предположения о том, кого же я загадала.

Анализ упражнения:

- Ты быстро угадал, о ком идет речь?
- Есть ли среди твоих одноклассников дети, похожие друг на друга?
- Можешь ли ты назвать двух детей, которые во всем отличаются друг от друга?
- Есть ли в классе кто-нибудь, кто похож на тебя?

Упражнение «Семейная история»

В семье, как правило, не обходится без проблем и сложностей, но при этом каждый ребенок хотел бы гордиться своей семьей. Поддержите это желание детей и предоставьте им возможность рассказать о своей семье что-нибудь хорошее.

Для подготовки к этой игре дайте детям задание - принести на следующее занятие такой предмет, который уже давно хранится в их семье и является ее гордостью. Чем этот предмет старше, тем лучше. Это может быть фотография бабушки или дедушки, книга, передаваемая из поколения в поколение, старинный документ или награда.

Попросите детей обсудить с родителями, что именно стоит принести в класс, чтобы показать, чем гордятся их семьи. Если этот предмет слишком большой или слишком ценный, то дети могут просто сфотографировать его и принести на занятие это фото. Важно, чтобы дети обсудили с родителями, почему этот предмет достоин уважения, какую память несет он в себе, сколько лет ему, что с ним происходило. Ребята должны принести семейную реликвию в непрозрачном пакете или сумке и до начала урока никому не сообщать, что это такое.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в один общий круг. Сегодня мы поговорим о наших семьях. Семья состоит не только из нас и наших родителей, но и из наших бабушек и прадедов. Именно им мы должны быть благодарны за свое существование на этой земле, именно они дали нам многое из того, что наполняет нашу жизнь смыслом и дает нам надежный багаж жизненного опыта и знаний. Поставьте свои пакеты перед собой на пол. По очереди каждый из вас должен продемонстрировать принесенный с собой предмет и рассказать о нем. Кто хотел бы начать?

Можно помогать ученикам, задавая им наводящие вопросы. При этом важно сделать так, чтобы для всех остальных учащих рассказ был понятным и интересным. Проследите, чтобы в первую очередь обсуждались сильные стороны семьи рассказчика.

Анализ упражнения:

- Узнали ли вы при подготовке к этому упражнению что-нибудь новое о своей семье?
- Кем из своих предков вы больше всего гордитесь? О ком вы хотели бы больше узнать?
- Какую семью вы хотели бы иметь, когда вырастите?
- О ком из детей вы узнали что-то новое?
- В какой части мира жили ваши предки?
- Чем вы гордитесь в своей семье?

Упражнение «Сходства и различия»

Это упражнение помогает детям увидеть, что, с одной стороны, каждый из них по-своему уникален, а, с другой стороны, у каждого можно найти такие черты и особенности, которые есть и у других.

Материалы: Бумага, карандаш на каждого участника.

Инструкция: Кто из вас иногда радуется, когда обнаруживает, что в чем-то он похож на других детей? А кто из вас бывает доволен тем, что в чем-то отличается от остальных?

В каждом из нас есть и то, и другое. Разбейтесь на пары, и пусть каждая пара сядет за свой стол. Найдите восемь характеристик, которые есть в вашей паре у обоих, а затем - восемь характеристик, которыми вы отличаетесь. Каждый из вас может согнуть пополам лист бумаги. Напишите на левой половине листа сверху «сходства», а справа - «различия». А теперь запишите то, чем вы похожи друг на друга, и то, чем вы друг от друга отличаетесь. Теперь нарисуйте две картинки. На одной должно быть изображено что-то такое, чем вы похожи. А другая должна изображать одно, но важное различие между вами.

По завершении попросите детей представить свои рисунки классу.

Анализ упражнения:

- Что для вас было сложнее: найти сходства или найти различия?

- Что из того, что объединяет вас с партнером, нравится вам больше всего?
 - Что вам больше всего нравится из того, чем вы отличаетесь от других?
- Какие выводы можно сделать?

ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОЧНИКОВ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

Сайты и порталы:

- Национальный антитеррористический комитет – <http://nac.gov.ru/>
- Портал «Наука и образование против террора» – <http://scienceport.ru/>
- «Россия. Антитеррор»: Национальный портал противодействия терроризму – <http://www.antiterror.ru/library/>
- Антитеррористический центр государств-участников Содружества Независимых Государств – <http://www.cisatc.org/>
- Информационно-аналитический портал «Antiterror Today» – <http://antiterrortoday.com/ru/>
- Экстремизм.ги – <http://www.ekstremizm.ru/>
- Сайт «Бастион» – <http://www.smi-antiterror.ru>
- Антитеррор: Спецназ Российской Федерации – <http://antiterror.sitecity.ru/>
- Вымпел-В – <http://vimpel-v.com/terakt/>
- «Хранитель» Медиапортал о безопасности – <http://www.psj.ru/saverpeople/detail.php?ID=30909>
- «Азбука безопасности» - проект для детей и взрослых – <http://azbez.com/safety/antiterror>
- Интернет-журнал – Livjournal (rus-antiterror.livejournal.com)
- Антитеррор: Рекомендации – <http://privacyandterrorism.org>

Фильмы:

- Терроризм. Что должен знать каждый человек? <http://scienceport.ru/video/terrorism-cto-dolzhen-znat-kazhdy-chelovek/>
- Антитеррор: голос юных, выбор молодых! <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/antiterror-golos-yunyh-vybor-molodyh.html>
- «Антология антитеррора». «Кавказский спрут». <http://scienceport.ru/video/antologiya-antiterrora-kavkazskiy-sprut-dokumentalnyy-film/>
- «Антология антитеррора». «Разные судьбы одной веры». 2014 год (2-я серия) <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/antologiya-antiterrora-raznye-sudby-odnoy-very-2014-god-2-ya.html>
- «Антология антитеррора». «Патриоты». 2014 год (3-я серия) <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/antologiya-antiterrora-patrioty-2014-god-3-ya-seriya.html>
- «Антология антитеррора». «Дорога к миру». 2014 год (4-я серия) <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/antologiya-antiterrora-doroga-k-miru-2014-god-4-ya-seriya.html>

- nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/antologiya-antiterrora-doroga-k-miru-2014-god-4-ya-seriya.html
- «Антология антитеррора». «Выбор». 2014 год (5-я серия) <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/antologiya-antiterrora-vybor-2014-god-5-ya-seriya.html>
 - «Антология антитеррора». «Дорога в один конец». 2014 год (6-я серия) <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/antologiya-antiterrora-doroga-v-odin-koniec-2014-god-6-ya.html>
 - «Антология антитеррора». «Ген террора». 2014 год (7-я серия) <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/antologiya-antiterrora-gen-terrora-2014-god-7-ya-seriya.html>
 - «Антология антитеррора». «Возвращение». 2014 год (8-я серия) <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/antologiya-antiterrora-vozvrashchenie-2014-god-8-ya-seriya.html>
 - «Антология антитеррора». «Спасти и сохранить». 2014 год (9-я серия) <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/antologiya-antiterrora-spasti-isohranit-2014-god-9-ya.html>
 - «Антология антитеррора». «Муки святынь». 2014 год (10-я серия) <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/antologiya-antiterrora-muki-svyatyn-2014-god-10-ya-seriya.html>
 - «Антология антитеррора». «Расплата». 2014 год (11-я серия) <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/antologiya-antiterrora-rasplata-2014-god-11-ya-seriya.html>
 - «Антология антитеррора». «Операция антитеррор». 2014 год (12-я серия) <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/antologiya-antiterrora-operaciya-antiterror-2014-god-12-ya.html>
 - Цикл телепередач «Кавказские истории». «Мать». 2013 год <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/cikl-teleperedach-kavkazskie-istorii-mat-2013-god.html>
 - Цикл телепередач «Кавказские истории». «Наследники». 2013 год <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/cikl-teleperedach-kavkazskie-istorii-nasledniki-2013-god.html>
 - Цикл телепередач «Кавказские истории». «Территория безопасности». 2013 год <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/cikl-teleperedach-kavkazskie-istorii-territoriya.html>
 - Цикл телепередач «Кавказские истории». «Баллада о герое». 2013 год <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/cikl-teleperedach-kavkazskie-istorii-ballada-o-geroe-2013.html>
 - Цикл телепередач «Кавказские истории». «Символ веры». 2013 год <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/cikl-teleperedach-kavkazskie-istorii-simvol-very-2013-god.html>

- Цикл телепередач «Кавказские истории». «Кавказская история». 2013 год <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/cikl-teleperedach-kavkazskie-istorii-kavkazskaya-istoriya.html>
- Документальный фильм «Профилактика и предупреждение экстремизма и терроризма» <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/profilaktika-i-preduprezhdenie-ekstremizma-i-terrorizma.html>
- «Современная вербовка. Осторожно – зомби». http://maidanvideo.ru/watch/es5_s6000bkc/oni-zombi-sovremennaya-verbovka-dokumentalny-i-film.html или http://dochronika.ru/load/specsluzhbv/sovremennaja_verbovka_ostorozhno_zombi/6-1-0-5193

