

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Березовская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МОУ Березовской СОШ

 Дубровина Л.А.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

д.Березовка, 2021г.

Авторы составители:

№ п/п	Фамилия, И.О.	Должность
1	Низамова Гульсина Ахметовна	зам.директора по ВР
2	Плешачкова Татьяна Николаевна	педагог-организатор
3	Ахмедьянова Венера Акрамовна	учитель английского яз.
4	Кусабаева Лидия Азатовна	учитель нач.классов
5	Садретдинова Гульшат Радиковна	учитель физ.культуры

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 1 от «30.08.2020 г.»)

Рабочая программа воспитания разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20))

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Основные разделы программы	5
2.1	Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	5
2.2	Раздел 2. Цель и задачи воспитания	6
2.3	Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	10
2.4	Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС, разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) (далее – программа).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы ОУ.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне ОУ;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды школы.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

Раздел 2.

Цель и задачи воспитания на уровне среднего общего образования

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества – (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей целью воспитания в МОУ Березовской СОШ является **личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые уровни общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт,

который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МОУ Березовской СОШ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ Березовской СОШ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

Виды и формы деятельности

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей д.Березовка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Чистая деревня» (активно участвуют в благоустройстве деревни, облагораживают территорию школы и памятника павшим в годы Великой Отечественной войны);

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ПДН);

2.Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п.;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в рекреации при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «День Знаний», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии);

- подготовка проектов, исследовательских работ и их защита

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.):

- организует работу с коллективом класса;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения школьников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные школьные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МОУ Березовской СОШ осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, кружки «Юный медик», «Цветоводство», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, кружок декоративно-прикладного творчества «Золотые ручки», «Театральный сундучок», «По ступеням творчества» создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, кружки «Волейбол. Баскетбол», «Юнармия», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МОУ Березовской СОШ воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МОУ Березовской СОШ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в МОУ Березовской СОШ осуществляется в форме ШУС. Школьное (ученическое) самоуправление в МОУ Березовской СОШ является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы.

ШУС в МОУ Березовской СОШ действует на основании Положения о Школьном (ученическом) самоуправлении. В состав ШУС входят Лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 10 сентября каждого учебного года. Порядок проведения выборов Лидеров классов - членов ШУС – определяется классными руководителями по согласованию с зам.директором по ВР МОУ Березовской СОШ. В случае досрочного сложения полномочий члена ШУС, новый представитель класса избирается классом в срок не позднее 15 дней. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п..

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением при вступлении в объединение;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школы (ДОЛ) и загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников).

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний сад», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Виды и формы деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Виды и формы деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МОУ Березовской СОШ как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 4.

Основные направления самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ *классными руководителями* совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является *педагогическое наблюдение*, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается *на следующих вопросах:*

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились,

- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школы и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их *анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарно-тематическое планирование воспитательной деятельности МОУ Березовская СОШ

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственный
Сентябрь				
Нравственно-эстетическое	Праздник «День знаний» Праздник «Посвящение в первоклассники».	1 – 11 кл. 1 кл.	01.09 4-я неделя	Зам. директора по ВР Кл. руководитель
Эколого-туристическое	Конкурс поделок из природного материала.	1 – 7 кл.	4-я неделя	Руководитель кружка Учитель технологии
Правовое	Месячник гражданской защиты. Месячник безопасности детей. Акция по профилактике ДТП «Внимание! Дети!» Профилактическое мероприятие «Отношение учащихся к употреблению ПАВ»	1 – 11 кл. 1 – 11 кл. 1 – 4 кл. 7 – 11 кл.	2 – 3-я недели 2-я неделя	Преподаватель- организатор ОБЖ Кл руководители
Героико-патриотическое	Единый классный час, посвященный памяти жертв Беслана. Акция «Твори добро своими руками»	1 – 11 кл. 5 – 11 кл. 1 - 11 кл.	1-я неделя Сентябрь-май 3-я неделя	Кл. руководители Зам. директора по ВР Библиотекарь.
Спортивно-оздоровительное	Осенний легкоатлетический кросс. День здоровья.	2 – 11 кл. 1 – 11 кл.	2-я неделя 3-я неделя	Учитель физкультуры Педагог-организатор
Профессиональная ориентация	Ориентационные курсы.	9 кл.	1 – 4-я недели	Зам. директора по УВР
Дополнительное образование	Презентация кружков и секций. Запись в кружки и секции.	1 – 11 кл.	2-я неделя	Руководители кружков Кл. руководители
Работа с родителями	Родительское собрание по здоровьесбережению детей . Родительский комитет.	Классное 1 – 11 кл.	2-я неделя	Классный руководитель
Ученическое самоуправление	Выборы в ученический совет. Выборы Председателя ученического совета. Организация дежурства по школе.	1 – 11 кл	3-я неделя 4-я неделя	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Муниципальные, районные, областные мероприятия	Муниципальный конкурс			
ВШК	- Работа педагога организатора и классных руководителей (Наличие необходимой планово-отчетной документации).			Зам. директора по ВР

	- Организация работы классных руководителей по профилактике терроризма в подростковой среде (Наличие необходимой планово-отчетной документации на 1 полугодие учебного года). - Классные руководители (Наличие необходимой документации по предупреждению детского травматизма).			
Октябрь				
Нравственно-эстетическое	Литературно-музыкальная композиция «Дорогие учителя».	1 – 11 кл.	1-я неделя	Кл. руководители 9, 11 кл.
	Классные часы «Учителями славится Россия».	1 – 11 кл.	2-я неделя	Кл. руководители
Экологическое	Праздник «Золотая осень».	1 – 11 кл.	4-я неделя	Кл. руководители 9 - 11 кл.
Правовое	Классные часы по безопасному поведению в школе, дома, на улице.	1 – 11 кл.	2-я неделя	Преподаватель-организатор ОБЖ
	Выпуск правовых бюллетеней.		3-я неделя	Педагог-организатор
	Информационная газета «Отношение учащихся к толерантности и экстремизму».	7 – 11 кл.		Кл.руководители
Героико-патриотическое	Акция «Твори добро своими руками».	5 – 11 кл.	1-я неделя	Кл. руководители
	Единый урок «Недаром помнит вся Россия».	7 кл.	2-я неделя	Учитель истории
		8 – 11 кл.	3-я неделя	Учителя русского языка и литературы
Спортивно-оздоровительное	День здоровья.	1 – 11 кл.	3-я неделя	Учитель физкультуры
	«Веселые старты».	5 – 7 кл.	4-я неделя	Кл.руководители
Профессиональная ориентация	Встреча с представителями высших, средне - специальных и начальных профессиональных учебных заведений города.	9 – 11 кл.	2-я неделя	Зам. директора по ВР
	Организованная экскурсия в ПУ № 120 с целью ознакомления с учебным заведением и будущими профессиями.	9, 11 кл.		
	Анкетирование обучающихся 9-х – 11-х классов «Изучение психологической готовности участников образовательного процесса к сдаче государственной итоговой аттестации в независимой форме, форме ЕГЭ».	9 – 11 кл.	3-я неделя	Кл. руководители
Дополнительное образование	Работа кружков и спортивных секций.	1 – 11 кл.		Руководители кружков и секций.

Работа с родителями	Родительское собрание «Подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов». Родительский всеобуч.	Общешкольное 1 – 11 кл.	2-я неделя	Зам. директора по УВР Зам.директора по ВР
Ученическое самоуправление	День ученического самоуправления. Заседание Ученического совета. Дежурство по школе.	5 - 11 кл.	1-я неделя 3-я неделя	Зам.по ВР, педагог-организатор Кл. руководитель 11 кл. Председатель УС
Муниципальные, районные, областные мероприятия	Фотоконкурс и видео-творчества «Лови кадр» (муниципальный этап областного конкурса). Муниципальный конкурс проектов «Я выбираю жизнь» для учащихся 4-х – 11-х классов			ЦД Т ЦДТ
ВШК	- Проверка дневников уч-ся (Соблюдение единого орфографического режима при ведении дневников, работа классных руководителей и родителей). - Посещение классных часов и внеклассных мероприятий (Качество проведения внеурочных и внеклассных мероприятий).			Зам. директора по УВР Зам.директора по ВР, администрация
Ноябрь				
Нравственно-эстетическое	Конкурс юных художников . Литературно-музыкальная композиция «Я руки матери целую...».	1 – 11 кл.	2-я неделя	Руководитель кружка
		1 – 11 кл.	4-я неделя	Кл. руководитель 8 кл.
Эколого-туристическое	Конкурс «Лучшее комнатное растение» в рамках акции «Всемирный день отказа от курения».	1 – 11 кл. 1 – 11 кл.	2 – 3-я недели 3-я неделя	Кл. руководители Учитель биологии, Кл.рук. нач. классов
Правовое	Месячник по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и употреблению курительных смесей. Акция, приуроченной к Всемирному дню толерантности «Мы разные, но мы вместе». Анкетирование обучающихся «Выявление жестокого обращения с обучающимися со стороны родителей»	1 – 11 кл.		Зам. директора по ВР, Кл.руководители
		7 – 11 кл	2-я неделя	Педагог-психолог(выездная)
		5 – 11 кл	3-я неделя	

	Единый день правовой защиты детей(20 ноября)	1 – 11 кл.	3-я неделя	
Героико-патриотическое	Конкурс плакатов «Наша многонациональная страна». Кл. час «День народного единства».	5 – 11 кл. 1 - 11 кл. 6 – 8 кл.	1-я неделя 1-я неделя 2-я неделя	Учитель ИЗО Кл. руководители
Спортивно-оздоровительное	Спортивно- интеллектуальная игра «Эрудит»	5 – 9 кл.	4-я неделя	Руководитель кружка Кл. руководители
Профессиональная ориентация	Оформление стенда «Куда пойти учиться?» с целью ознакомления с учебными заведениями и будущими профессиями.	9, 11 кл.	3-я неделя	Кл. руководители
Дополнительное образование	Работа кружков и спортивных секций.	1 – 11 кл.		Руководители кружков и секций.
Работа с родителями	Правовые беседы для родителей «Проблемы ответственности родителей за воспитание детей в современных условиях». Родительский всеобуч.	Классные 1 – 11 кл.	3- неделя	Кл. руководители Зам.директора по ВР
Ученическое самоуправление	Заседание Ученического совета. Дежурство по школе.		3-я неделя.	Председатель УС (Школьная Дума) Совет школы
Муниципальные, районные, областные мероприятия	Конкурс рисунков по ПДД «Безопасное движение глазами детей». День матери. Соревнования по стрельбе семейных команд. Интеллектуальная игра «Правовой лабиринт». Муниципальный конкурс в рамках декады толерантности: - конкурс плакатов для обучающихся 9-х – 11-х классов «Экстремизму – нет!», - конкурс презентаций для обучающихся 5 – 8-х классов «Культура народов России». Муниципальный этап регионального заочного конкурса детского творчества «Возраст делу не помеха!»			ЦДТ ДК Аргаяш
ВШК	- Организация работы классных руководителей по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних			Зам. директора по ВР

	(Наличие необходимой планово-отчетной документации). - Организация работы, направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся (Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время). - Классные руководители (Работа по предупреждению детского травматизма).			
Декабрь				
Нравственно-эстетическое	Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты!» Новогодние представления под елкой.	1 – 11 кл. 1 – 6 кл.	1-я неделя 4-я неделя	Кл. руководители МО начальных классов
Экологическое	Озеленение классных кабинетов.	1 – 11 кл.	1 – 4-я неделя	Классные руководители
Правовое	Мероприятия в рамках Международного дня борьбы со СПИДом. Мероприятие «Отношение учащихся к употреблению ПАВ». «Выявление признаков ранней безнадзорности и степени участия родителей в воспитании и обучении детей».	9 – 11 кл. 7 – 11 кл. 1 – 9кл.	01.12.2012	Педагог-организатор Зам.директора по ВР Педагог-психолог
Героико-патриотическое	Представление юношей, подлежащих постановке в РВК.	9 – 11 кл.	2 - 3-я недели	Преподаватель-организатор ОБЖ
Спортивно-оздоровительное	Веселые старты.	1 – 4 кл. 5-7кл	2-я неделя	Учитель физкультуры, Организаторы.
Профессиональная ориентация	Классные часы по профориентационной работе.	9 – 11 кл.	2-я неделя	Кл. руководители
Дополнительное образование	Работа кружков и спортивных секций.	1 – 11 кл.		Руководители кружков и секций.
Работа с родителями	Родительское собрание «Взаимодействие школы и родителей в вопросах формирования здорового образа жизни».	Общешкольное	1-я неделя	Администрация
Ученическое самоуправление	Новогоднее оформление школы. Заседание Ученического совета. Дежурство по школе.		2-я неделя 3-я неделя	Зам. директора по ВР Председатель УС Совет школы
Муниципальные, районные, областные	Конкурс рисунков по противопожарной безопасности «Осторожно, огонь!»			

мероприятия	Историко-краеведческий конкурс «Хранитель памяти». Конкурс новогодней елочной игрушки.			ЦДТ ЦДТ
ВШК	- Посещаемость занятий детей «группы риска» (Анализ работы классных руководителей).			Зам. директора по ВР
Январь				
Нравственно-эстетическое	Праздник Букваря.	1 кл.	3-я неделя	Кл. руководитель 1 класса
Экологическое	Акция «Кормушка».	1 – 11 кл.	4-я неделя	Классные руководители Учитель биологии, технологии
Правовое	Месячник правового просвещения участников образовательного процесса.	1 – 11 кл.		Уполномоченный по правам участников образовательного процесса
Героико-патриотическое	Посещение исторического отдела краеведческого музея, картинной галереи (поездки). Оформление стенда, посвященного блокады Ленинграда.	1 – 11 кл.	1 – 2-я недели 4-я неделя	Классные руководители Библиотекарь
Спортивно-оздоровительное	Соревнования по пожарно-прикладному спорту.	7 – 11 кл.	4-я неделя	Учитель физкультуры Преподаватель-организатор ОБЖ
Профессиональная ориентация	Оформление стенда «Куда пойти учиться?» с целью ознакомления востребованных профессий. Анкетирование (повторное) «Изучение психологической готовности участников образовательного процесса к сдаче государственной итоговой аттестации в независимой форме, форме ЕГЭ».	9 – 11 кл.	2-я неделя	Социальный педагог Педагог-психолог
Дополнительное образование	Работа кружков и спортивных секций.	1 – 11 кл.		Руководители кружков и секций.
Работа с родителями	Родительский всеобуч	1 – 11 кл.		Зам.директора по ВР
Ученическое самоуправление	Заседание Ученического совета. Дежурство по школе.		3-я неделя	Председатель УС
Муниципальные, районные, областные мероприятия	Интеллектуальная игра «Все обо всем». Конкурс «Живая классика» (муниципальный этап областного конкурса).			ЦДТ

	Муниципальный конкурс «Зимняя сказка».			
ВШК	- Работа педагога- организатора и классных руководителей (Наличие необходимой планово- отчетной документации на 2 полугодие учебного года). - Мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся (портфолио) (Изучение результативности обучения за 1 полугодие).			Зам. директора по УВР, ВР
Февраль				
Нравственно-эстетическое	Конкурс стихов о Великой Отечественной войне. Конкурс строевой песни.	5 – 11 кл. 1 – 11 кл.	2-я неделя 3-я неделя	Учителя русского языка и литературы Кл. руководители
Эколого-туристическое	День птиц.	5 – 8 кл.	4-я неделя	Учитель биологии
Правовое	Выпуск правовых бюллетеней. Мероприятие «Отношение учащихся к употреблению ПАВ»	7 – 11 кл.	1-я неделя	Учитель обществоведения Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Героико-патриотическое	Оформление стенда «Дни воинской славы России».	7 – 11 кл		Преподаватель-организатор ОБЖ
Спортивно-оздоровительное	Военно-спортивная спартакиада.	5 – 11 кл.	4-я недели	Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физкультуры
Профессиональная ориентация	Тестирование «Я профессию нашел» с целью выявления правильности выбранного пути.	9, 11 кл.	2-я неделя	Кл. руководители
Дополнительное образование	Работа кружков и спортивных секций.	1 – 11 кл.		Руководители кружков и секций.
Работа с родителями	Родительское собрание «Воспитание чувства ответственности за свою безопасность». Родительский всеобуч.	Классные 1 – 11 кл.	4-я неделя	Зам. директора по ВР педагог
Ученическое самоуправление	День встречи выпускников прошлых лет. Заседание Ученического совета.		1-я неделя 2-я неделя	Педагог-организатор Председатель УС Совет школы
Муниципальные, районные, областные мероприятия	Соревнования зимнему спортивному ориентированию среди школьников. Муниципальный фестиваль патриотической песни. Викторина для обучающихся 7-11 классов «На			РУО,ЦДТ

	службе Отечеству», посвященная Году Российской истории. Областной конкурс по реализации программы «Разговор о правильном питании».			
ВШК	- Организация работы классных руководителей по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних (Определение соответствия нормативно-правовой базе образовательного учреждения, качества проведения внеурочных и внеклассных мероприятий). - Посещение классных часов и внеклассных мероприятий (Качество проведения внеурочных и внеклассных мероприятий.).			Зам. директора по ВР, Администрация школы
Март				
Нравственно-эстетическое	Праздник «Масленица».	1 – 11 кл.	1-я неделя	Организаторы Кл. руководители
Эколого-туристическое	Праздник «Грачи прилетели».	1 – 4 кл.	4-я неделя	начальные классы
Правовое	Беседы представителей правоохранительных органов.	7 – 11 кл.	1 – 4-я недели	Зам. по ВР
Героико-патриотическое	Оформление стенда «».		4-я неделя	Педагог-организатор
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования по волейболу. День здоровья.	8 – 11 кл. 1 – 11 кл.	1-я неделя 2-я неделя	Учитель физкультуры Кл.руководители
Профессиональная ориентация	Индивидуальные беседы по склонности к профессиональной деятельности.	9, 11 кл.		Кл.руководители
Дополнительное образование	Работа кружков и спортивных секций.	1 – 11 кл.		Руководители кружков и секций.
Работа с родителями	Родительское собрание «Психологическая готовность обучающихся к участию в экзаменах, ГИА, ЕГЭ», «Профилактика детской безнадзорности и жестокого обращения с детьми».	Общешкольное	1-я неделя	Директор, зам. директора по УВР и по ВР. Кл.руководители
Ученическое самоуправление	Заседание Ученического совета. Дежурство по школе.		3-я неделя	Председатель УС Совет школы
Муниципальные,	День птиц.			Организаторы

районные, областные мероприятия	Теоретический тур туристического слета школьников. Танцевально-музыкальный марафон «Стартинейджер» . Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества «Русские ремесла». Участие в областном конкурсе «Разговор о правильном питании»			
ВШК	- Проверка дневников (Соблюдение единого орфографического режима, своевременность выставления отметок учителями и проверка дневников классными руководителями и родителями). - Организация работы классных руководителей по патриотическому воспитанию обучающихся (Определение соответствия нормативно-правовой базе образовательного учреждения, качества проведения внеурочных и внеклассных мероприятий.). - Классные руководители (Работа по предупреждению детского травматизма).			Зам. директора по УВР
Апрель				
Нравственно-эстетическое	День смеха.	3 – 11 кл.	01.04.2021	Организаторы Кл. руководители.
Эколого-туристическое	Месячник благоустройства деревни.	1– 11 кл.		Организаторы Классные руководители
Правовое	Беседы представителей правоохранительных органов.	7 – 11 кл.	1 – 4-я недели	Социальный педагог
	День защиты детей от ЧС.	1 – 11 кл.		Преподаватель-организатор ОБЖ
	Микроисследование «Отношение учащихся к употреблению ПАВ»	7 – 11 кл.	4-я неделя	Социальный педагог
Героико-патриотическое	Торжественная линейка, посвященная Дню космонавтики.	1 – 11 кл.	2-я неделя	Учитель физики
Спортивно-оздоровительное	Весенний кросс.	1 – 11 кл.	4-я неделя	Учитель физической культуры
Профессиональная	Дни открытых дверей в учебных заведениях	9, 11 кл.		Куратор по

ориентация				профориентации. Кл. руководители
Дополнительное образование	Работа кружков и спортивных секций.	1 – 11 кл.		Руководители кружков и секций.
Работа с родителями	Родительское собрание «Организация летнего отдыха и оздоровления обучающихся» Родительский всеобуч.	Классные 1 – 11 кл.	3-я неделя	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Ученическое самоуправление	Субботник. Акция «Чистая деревня» Заседание Ученического совета. Дежурство по школе.	1-11 кл.	4-я неделя	Зам. директора по ВР Председатель УС
Муниципальные, районные, областные мероприятия	Соревнования по спортивному ориентированию. Районный конкурс юных инспекторов дорожного движения. Фестиваль детского творчества Слет старшеклассников, работающих по пропаганде ЗОЖ.			РУО. БДД ЦДТ
ВШК	- Посещение уроков (Применение здоровьесберегающих технологий).			Зам. директора по ВР
Май				
Нравственно-эстетическое	Мероприятия, посвященные Дню Победы. Торжественная линейка «Последний звонок».	1 - 11 кл.	1-я неделя 25.05.	Организаторы Кл. руководители 9, 11 кл.
Эколого-туристическое	Однодневные туристические походы.	1 – 8 кл.	4-я неделя	Кл. руководители
Правовое	Классные часы по безопасному поведению в период летних каникул. Выпуск правовых бюллетеней.	1 – 11 кл.	3-я неделя	Кл. руководители
			2-я неделя	Педагог- организатор
Героико-патриотическое	Акция «Помни своего героя». Акция «Георгиевская ленточка».	5 – 11 кл.	1-я неделя 1-я неделя	Организаторы Кл. руководители Волонтеры
Спортивно-оздоровительное	День здоровья. ГТО	1 – 11 кл.	1-я неделя	Учитель физкультуры
Профессиональная ориентация	Дни открытых дверей в учебных заведениях области	9, 11 кл.		Куратор по профориентации Кл. руководители
Дополнительное образование	Защита творческих работ и творческих проектов.	1 – 11 кл.	2-я неделя	Руководители кружков и секций.
Работа с родителями	Родительское собрание «Досуг и безопасность обучающихся в летние каникулы».	Общешкольное 1 – 11 кл.	2-я неделя	Администрация школы Кл. руководители

Ученическое самоуправление	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто». Акция «Весенняя неделя добра». Заседание Ученического совета. Праздник «Последний звонок»		1-я неделя 1-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Совет школы Волонтеры Председатель УС Зам. директора по ВР
Муниципальные, районные, областные мероприятия	Учебно-полевые сборы для учащихся 10 классов Танцевально-музыкальный марафон «Стартинейджер» финал. Праздничная программа, посвященная Дню Победы. Соревнования по ПДД «Безопасное колесо». Соревнования по пожарно-прикладному спорту.			РУО ЦДТ
ВШК	- ДО (Анализ содержания УВ процесса в ДО).			Зам. директора по ВР

Заместитель директора по воспитательной работе