

приказ.

**«Об организации профориентационной работы»**

В целях создания условий для успешной социализации выпускников школы приказываю:

1. Назначить координатором профориентационной работы в школе заместителя директора по воспитательной работе Дмитрину Л.Н. учителя истории и географии;
2. Утвердить План внедрения Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях Аргаяшского муниципального района на 2021 год.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



Дубровина Л.А.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название:</b>	Программа сопровождения профессионального самоопределения обучающихся «Путь к профессии»
<b>Руководитель программы:</b>	Л.А.Дубровина директор МОУ Березовской СОШ
<b>Автор программы</b>	педагог Дмитрина Л.Н.
<b>Соавторы программы:</b>	Заместитель директора по ВР Низамова Г.А. Заместитель директора по УВР Хабибуллина Э.Хэ
<b>Территория:</b>	Челябинская область, Аргаяшский район, д.Березовка, ул.Новая 1
<b>Юридический адрес учреждения:</b>	456894, Челябинская область, Аргаяшский район, д.Березовка, ул.Новая 1
<b>Телефоны:</b>	8(351)95178
<b>Сроки реализации программы:</b>	2021-2023 года
<b>Место реализации программы:</b>	МОУ Березовская СОШ
<b>Основание разработки программы:</b>	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 года №01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»
<b>Цель Программы:</b>	Содействие в формировании у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению, соответствующему индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, используя возможности образовательного учреждения гуманитарного профиля.
<b>Задачи Программы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у обучающихся качеств творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;</li> <li>• Развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности, повышение уровня информированности обучающихся о мире профессий, возможностях подготовки к ним;</li> <li>• Подготовка обучающихся к самостоятельному выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям, через диагностику ценностных ориентаций, установок в</li> </ul>

	<p>выборе профессии, профессиональной предрасположенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• Повышение информированности родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Этапы реализации Программы:</b></p>	<p>1. Организационный этап (1 пол.2021-2022 уч.года):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>-отбор и анализ существующего информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, с целью определения наиболее качественного по содержанию и методикам материала</li> <li>-разработка пакета необходимых материалов по консультативной и просветительской работе с обучающимися и родителями с учетом запросов и проблем,</li> <li>-диагностические мероприятия.</li> </ul> <p>2. Этап внедрения мероприятий программы, организации коррекционной работы (2021 - 2023г.).</p> <p>3. Коррекционно-аналитический этап (II пол 2021г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результативности программы.</li> </ul>
<p><b>Принципы, заложенные в основу программы:</b></p>	<p>1.Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу: материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой (родители, педагоги, дети) или возрастной (обучающиеся начальной, средней или старшей школы) группе он предназначается.</p> <p>2.Принцип добровольности: все виды профориентационной деятельности ориентированы на право выбора личности.</p> <p>3.Принцип непрерывности: мероприятия профилактического цикла проводятся ежегодно.</p> <p>4.Принцип конфиденциальности: информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется (то же касается и продуктов деятельности участников).</p> <p>5.Принцип компетентности: активные формы работы реализуются не только специально подготовленными</p>

	<p>специалистами гимназии, но и специалистами образовательных профессиональных учреждений города.</p> <p>6. Принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и родителей, педагогов.</p>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить мотивацию обучающихся к труду;</li> <li>- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</li> <li>- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</li> </ul>
<b>Кадровое обеспечение программы</b>	<p>Руководитель программы (директор школы), заместители директора по ВР и УВР, заместитель директора по информатизации, классные руководители, учителя предметники, педагоги дополнительного образования.</p> <p>Помимо сотрудников школы, в реализации программы участвуют привлеченные сотрудники профессиональных образовательных учреждений города, представители трудовых предприятий.</p>

## Пояснительная записка

Социальная ситуация последних десятилетий, как известно связана с большими изменениями, обусловленными усовершенствованием общественной жизни, отвечающим современным требованиям.

В настоящее время существенно повышается значимость профориентационной работы среди обучающихся школ, что обусловлено рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Грамотно и планомерно выстроенная профориентационная работа в ОУ позволяет подготовиться обучающимся к будущей трудовой профессиональной деятельности, избежать ошибок в выборе учебного заведения профессионального образования и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

**Главной целью** организации профориентационной работы в МОУ Березовской СОШ является, содействие в формировании у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению, соответствующему индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, используя возможности образовательного учреждения гуманитарного профиля.

Основными **задачами** нашего образовательного учреждения в данном направлении являются:

- формирование у обучающихся качеств творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности, повышение уровня информированности обучающихся о мире профессий, возможностях подготовки к ним;
- постепенное формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития;
- подготовка обучающихся к самостоятельному выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям, через диагностику ценностных ориентаций, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности;
- обучение построению индивидуального маршрута профессиональной деятельности, планированию профессиональной карьеры;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение информированности родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

На протяжении всего периода школьного этапа нашим образовательным учреждением будут, охватываются 100% обучающихся и реализуются различные цели профориентационной работы, так например:

- на I ступени (1 – 4 классы) – формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через включение обучающихся в различные виды деятельности (игровую, изобразительную, трудовую), через развитие базовых трудовых компетенций.

- на II ступени (5 – 9 классы) – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей, вовлечение обучающихся в активную деятельность по изучению мира профессий, информирование и ориентация обучающихся VIII-IX классов в отношении возможного выбора ими профиля обучения на старшей ступени общего образования, а также направлений продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

- на III ступени (10 – 11 классы) – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений обучающихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов выбранного филологического или социально-экономического профиля.

Таким образом, чем раньше начнется процесс профориентации, тем ниже вероятность совершения обучающимся ошибки при выборе им будущей профессии.

Однако основное внимание в данной работе нужно уделить II ступени обучения. Особая роль на этой ступени принадлежит 5-9 классам, где осуществляется основная профориентационная подготовка, обучение и подготовка к выбору профильного обучения на III ступени.

Она представляет систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, содействующей их образовательному самоопределению.

Поставленные цели и задачи на этом этапе в МОУ Березовской СОШ будут достигаться скоординированной работой администрации школы, классных руководителей и учителей - предметников.

Профориентационная работа в школе включит в себя разнообразные, взаимодополняющие формы и методы, и не ограничиваться только профессиональной психодиагностикой и выдачей рекомендаций.

Критерии успешной реализации направлений профориентационной и предпрофильной подготовки раскрываются через систему показателей, отслеживание которых должно выявлять степень успешности профориентационной работы в школе и хода реализации основных направлений. Критерии обозначают основные направления выявления результатов и не являются раз и навсегда данными; они будут изменяться вместе с развитием школы. Однако, основное критериальное ядро уже сложилось, обеспечивая мониторинговую деятельность в управлении ОУ.

Поэтому, в соответствии с логикой и структурой основных направлений предпрофильной и профориентационной работы, можно выделить следующие критерии:

- Доля выпускников 9 класса, желающих продолжить обучение в гуманитарном учреждении, в соответствии с предложенными профилями.

- Доля обучающихся, поступивших в гуманитарные Вузы после окончания полного среднего образования в МОУ Березовской СОШ.
- Охват обучающихся основной школы на профориентационных мероприятиях.

**Ожидаемые результаты:**

Реализация данной Программы позволит:

- повысить мотивацию обучающихся к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**Мероприятия по реализации  
Программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся  
«Путь к профессии»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<b>I. Нормативно-правовое и методическое обеспечение мероприятий, направленных на организацию профессиональной ориентации обучающихся</b>		
<b>Формирование и развитие службы профориентационной работы в школе</b>	В течение года	Директор
<b>Разработка и утверждение программ (комплекса мер, планов работы, графиков, в т. ч. социально-психологического сопровождения обучающихся, методической работы с педагогическими работниками и др.), направленных на профессиональную ориентацию обучающихся</b>	В течение учебного года	Директор Заместители директора по УВР, ВР
<b>Разработка и утверждение реализуемых в течение учебного года образовательных программ элективных курсов (курсов по выбору, ориентационных и информационных курсов и др.), посвященных планированию обучающимися профессиональных и жизненных перспектив; дополнительных</b>	Сентябрь	Заместители директора по УВР, ВР



образовательных программ (объединений, студий, секций)		
<b>II. Работа с педагогическими работниками школы</b>		
<p>Отбор и анализ существующего информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, с целью определения наиболее качественного по содержанию и методикам материала</p> <p>Разработка пакета необходимых материалов по консультативной и просветительской работе с обучающимися и родителями с учетом запросов и проблем,</p> <p>Анализ трудоустройства и поступления в учреждения профессионального образования выпускников 9 и 11-х классов;</p> <p>Анализ стояния профориентационной работы с обучающимися и распределение их по профилям обучения;</p> <p>Анализ планов воспитательной работы по профориентации "Организация профориентационной</p>	<p>Май, август</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь, январь, май</p> <p>Октябрь, февраль</p> <p>Июнь</p>	<p>Заместитель директора по ВР, УВР. Классные руководители, учителя-предметники</p> <p>Заместитель директора по УВР, классные руководители 9, 11 классов</p> <p>Заместитель директора по УВР, классные руководители 9, 11 классов</p> <p>Заместители по УВР, ВР, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>

<p>работы в классе";</p> <p>Анализ уровня ведения профориентационной работы классными руководителями;</p>		
<p><b>Заседания методических советов по вопросам:</b></p> <p>1.« Портфолио, как форма оценивания индивидуальных достижений обучающихся»</p> <p>2.«Формы и методы работы по профориентации в классе»</p> <p>3.«Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии их детьми»</p> <p>4.«Роль классного руководителя в профориентации обучающихся»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p>	<p>Заместитель директора по УВР, ВР</p>
<p><b>III. Информационное оснащение учебно-воспитательного процесса:</b></p>		
<p><b>Создание тематической базы данных:</b></p> <p>1. Словарь профессий.</p> <p>2. Учреждения профессионального образования области и округа</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Куратор профориентационной деятельности</p>
<p>Подбор литературы для учителей и обучающихся в помощь выбора профессии (по годам обучения) и профориентационной работе</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Библиотекарь</p>

<p>Обзор новинок методической литературы по профориентации</p> <p>Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению</p>		
<p><b>Оформление стенда "Уверенным шагом"</b></p>	Декабрь	Куратор профориентационной деятельности
<p><b>Создание и пополнение материалов на сайте страницы «Профориентация» с вкладками:</b>  «Словарь профессий»  «Тесты для самостоятельной диагностики»  «Творческие работы обучающихся»  «Рекомендации в выборе профессии»</p>	В течение года	Куратор профориентационной деятельности
<p><b>Организация книжных выставок "Через профессию к успеху"</b></p>	Апрель	Библиотекарь
<b>IV. Работа с родителями обучающихся</b>		
<p><b>Лекторий для родителей по теме:</b>  «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей»;  «Выбор очевиден? (СУЗы или ВУЗы)»  <b>Родительский всеобуч</b> по вопросам профессиональной</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Март</p>	Заместители директора по УВР, ВР

<p>ориентации школьников «Личные особенности или рынок труда?» (совместно с руководителями учреждений профессионального образования, работодателями)</p>		
<p><b>Психолого-педагогическое консультирование по темам:</b>  «Влиять или не влиять на выбор ребенка?»;  «Как помочь ребенку в правильном выборе профессии»;  «Роль родителей в подготовке ребенка к труду и выбору профессии».  «Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора обучающимися профессий, элективных курсов»  «Как помочь ребенку с ОВЗ в выборе профессии».</p>	<p>В постоянном режиме (по запросу)</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p><b>Вовлечение родителей</b> обучающихся в совместную деятельность (конкурсы творческих работ, выставки, соревнования)</p>	<p>В течение года (в соответствии с воспитательным планом)</p>	<p>Классные руководители</p>
<p><b>Выпуск информационных буклетов</b> для родителей по</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>

профориентации		
<b>Привлечение</b> родителей для участия в классных часах: «Профессии моих родителей» «Знакомимся с профессией»	В течение года	Классные руководители
<b>Анкетирование родителей:</b> «Кем я вижу своего ребенка» «Как Вы понимаете роль семьи в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»	Октябрь  Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>V. Работа с обучающимися:</b>		
<u>1. Образовательные курсы профориентационной направленности и дополнительные образовательные программы.</u>		
<b>1. Образовательные курсы «Профориентация и предпрофильная подготовка»</b> <b>2. Формирование базовых трудовых навыков в рамках образовательной области «Технология» (Изучение модуля «Моя профессиональная карьера»)</b> <b>3. Дополнительные образовательные программы.</b>		
<u>2. Информационно-просветительская деятельность.</u>		
<b>Тематические классные часы и групповые беседы:</b> <b>1-4 классы</b> 1. Мир моих интересов. 2. Все работы хороши - выбирай на вкус. 3.« Профессии наших родителей» 4. О профессиях разных, нужных и важных 5. Путь в профессию начинается в школе 6. Моя мечта о будущей профессии	Ежемесячно	Классные руководители 1-11 классов



<p>9. Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека. 8. Труд и творчество как главный смысл жизни. 9. Сотвори свое будущее.</p>		
<p><b>Экскурсии в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования области «Южно-уральский государственный технический колледж» и т.д.</b></p>	<p>По дополнительному плану и договоренности</p>	<p>Куратор по профориентационной работе Классные руководители</p>
<p><b>Посещение информационно-ознакомительной кампании «Абитуриент» 8-11 классы (ярмарка учебных заведений профессионального образования и вакансий)</b></p>	<p>Октябрь Апрель</p>	<p>Куратор по профориентационной работе Классные руководители</p>
<p><b>Приглашение представителей учебных заведений профессионального образования области на классные часы и лектории</b></p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Куратор по профориентационной работе Классные руководители</p>
<p><b>Посещение «Дней открытых дверей» в профессиональных учреждениях области</b></p>	<p>По дополнительному плану и договоренности</p>	<p>Руководители предприятий Куратор по профориентационной</p>

<p><b>Просмотр учебных фильмов и видеофильмов профессиях (видеофильмы канала «Просвещение»:</b>  <b>Программа «Профессия»:</b>  «Стоматолог»,  «Дизайнер интерьера»,  «Военный летчик»,  «Пожарный»,  «Орнитолог»,  «Социолог»  «Архитектор»,  «Картограф»  «Кинолог»  «Автомеханик»  «Экономист» и др.)</p>	<p>На классных часах</p>	<p>Классные руководители, учителя предметники</p>
<p><b>III. Практическая и творческая работа с обучающимися.</b></p>		
<p>1. «Проектирование своей профессиональной карьеры» (на занятии определяются профессиональные плюсы и минусы, пожелания к характеру и условиям работы, заработной плате) 9-11 классы  2. «Анализ объявлений о вакансиях» (на упражнении используются различные источники СМИ (объявления из журналов и газет, вакансии служб занятости населения, Интернет) 9-10 класс  3. «Составляем резюме» (структура и правила общепринятого оформления, способы самопрезентации) 9-11 классы  4. «Портфолио школьника»,5-10 классы  5. Индивидуальная проектная деятельность обучающихся, индивидуальные проекты обучающихся по профессиям «Многообразие мира профессий» проводятся 1 раз год , 9 классы</p>		
<p><b>IV. Психолого-педагогическое сопровождение:</b></p>		
<p><b>Диагностика</b> обучающихся с использованием тестов, активизирующих методик</p>	<p>В течение года  Индивидуально (по обращению)</p>	<p>Классные руководители, учителя предметники</p>
<p><b>Групповые тренинговые занятия</b> с обучающимися с использованием игр и</p>	<p>На групповых занятиях  По дополнительному плану</p>	<p>Классные руководители, учителя предметники</p>



упражнений: «Цепочка профессий», «Звено, «Советчик», «Профессия – необходимые умения», «Диалог о профессиях» – «Да, но ... », «Покажи, кто он?», «Яблоня»,		
<b>Психолого-педагогические</b> консультации для обучающихся их родителей (законных представителей)	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
<b>Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ</b> (консультации, диагностика, тренинговая работа, помощь в составлении индивидуального профессионального маршрута)	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
<u>У.Использование информационных технологий в профориентационной работе.</u>		
<p>- Энциклопедия профессий Кирилла и Мефодия (электронная мультимедийная энциклопедия), которая содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Каталог профессий" - 146 статей о наиболее распространенных профессиях с описанием деятельности, уровня оплаты и востребованность на рынке труда, а также перечнем профессионально важных качеств.</li> <li>• "Диагностический центр" - 40 психологических тестов, с помощью которых Вы можете сформировать свой психологический портрет и протестировать себя на соответствие Ваших личностных качеств выбранной профессии.</li> <li>• "Каталог вузов" - справочная информация более чем о 920 высших учебных заведениях РФ.</li> <li>• "Каталог ссузов" - справочная информация более чем о 2500 средних специальных учебных заведениях РФ.</li> <li>• Видеоинтервью с участием известных людей, которые дают советы и рассказывают о своих профессиональных успехах.</li> </ul>		

Данные пакеты содержат оптимальный набор психодиагностических средств, с помощью которых можно определить профессиональные интересы, склонности, мотивы выбора профессии, направленность и другие индивидуальные особенности личности.

#### VI. Профессиональные пробы

Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет	в течение года	«Аргаяшский центр занятости населения»
---	----------------	---

## Используемая литература:

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области, утвержденная приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 г. №1/1739.
2. Д. Снайдер. Практическая психология для подростков или как найти свое место в жизни.
3. О.Н. Истратова. Психологические тесты для старшекласников.
4. Г.К. Селевко. Методика изучения курса «Найти свой путь». Технология оптимального самоопределения для предпрофильной подготовки.
5. Т.К. Селевко. Найди свой путь: учебное пособие для предпрофильного обучения
6. О.Ю.Соловьева. Методика изучения курса «Найти свой путь». Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинги, игры, упражнения.
7. М. Аксенова, А Ростоцкая. и др.. Выбор профессии. Энциклопедия для детей.
8. Макарычева. Тренинги для подростков.
9. М.А. Бендюков. Твой компас на рынке труда.
- 10.А.И.Тимуш. Моя профессия. Краткий энциклопедический справочник.
- 11.О.Ю. Соловьева. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению.
- 12.В.Д. Симоненко. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения.
- 13.Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.
- 14.Профориентационная работа в школе : метод. пособие / Е. В. Гурова, О. А. Голерова. - М.: Просвещение, 2007.
- 15.Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки, Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.:Генезис, 2005.
- 16.Секреты выбора профессии: Научно-популярное издание. – М.: Генезис, 2003
- 17.Программы курса «Человек и профессия», авторы-составители Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина.
- 18.Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).- Москва: Вако, 2005.
- 19.Энциклопедия профессий Кирилла и Мефодия. Электронная мультимедийная энциклопедия на CD
- 20.Как начать свое дело. Библиотека предпринимателя. Мультимедийное пособие.