

## **Программа**

### **«Профилактика правонарушений и безнадзорности среди подростков»**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Организация системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних предполагает осмысление таких нормативно-правовых составляющих (Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от 24.06.99, №120) как неадекватное поведение и детская безнадзорность, установление причинно-следственных связей между данными явлениями.

В психологическом словаре понятие «отклоняющееся поведение» определяется как система поступков, противоречащих принятым в обществе правовым и нравственным нормам. По другим оценкам отклоняющееся поведение подростка, как диагностическая категория, представляет собой взаимодействие с микросоциальной средой, нарушающее его развитие и социализацию вследствие отсутствия адекватного учета средой особенностей индивидуальности ребенка и проявляющееся его поведенческим противодействием, предлагаемым нравственным и правовым общественным нормативами.

В. Э. Зисс считает, что отклоняющееся от принятых в обществе норм поведение наиболее соответствует понятию «педагогически вакуумный» подросток, так как включает в себя дисциплинарные, аморальные и противоправные поступки, которые совершаются этой категорией подростков. В качестве распространенных элементов структуры отклоняющегося поведения он выделяет:

- поступки, связанные с нарушением подростками норм права;
- поступки, связанные с невыполнением подростками своих основных социальных обязанностей;
- поступки, связанные с нарушением Уголовного кодекса.

Значение социально-педагогических факторов в совершении правонарушений и преступлений в подростковой среде подтверждается в ряде исследований (Каминер А.М., Майорова Е.А. Психолого-педагогические аспекты поведения подростков и молодежи. - М., 2003). В этой работе выявляется связь между противоправным поведением детей и недостатками учебно-воспитательного процесса в современной школе, что выражается в следующих признаках:

- недостаточном взаимодействии семьи и школы;
- формальном исполнении учебно-воспитательной работы, недостатках в ее организации;
- в отсутствии преемственности и непрерывности воспитания учащихся;
- подмене воспитательных воздействий администрированием, сдерживании личной инициативы и социальной активности участников образовательного процесса, включая родителей;
- в слабом вовлечении учеников в творческую и социально-значимую деятельность.
- запущенности и принижении значимости внешкольной и внеклассной работы;

- в неумении, а часто и не желании учителей работать с «трудными детьми», осуществлять их социальную реабилитацию;
- слабом или одностороннем взаимодействии школьных специалистов с органами и ведомствами, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- в снижении успеваемости учащихся вследствие учебных перегрузок, нарушение их прав.

Педагогические ошибки и недоработки семейного и школьного воспитания в формировании личности дополняются и усугубляются другими социально-педагогическими факторами, способствующими в известной степени закреплению отрицательных качеств. К ним относятся: отсутствие системы профилактических мероприятий и пропаганды здорового образа жизни в различных общественных и государственных институтах; следование определенной «моды» на деструктивное поведение окружающих; негативное следование бесцельному время проведению на улице, участие в неформальных группах и объединениях отрицательной направленности; влияние различных проявлений саморазрушения личности, само направленной жестокости; отрицательное воздействие отдельных средств массовой информации.

### **Система работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений и безнадзорности среди подростков.**

**Цель системы профилактики детских правонарушений и безнадзорности** - создание условий для предотвращения (минимизации) факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных намерений личности растущего ребенка через личностно-ориентированное воспитание.

#### **Задачи:**

- Выявление и включение в зону особого внимания и заботы детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице (совершающих побеги из дома), имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями;
- Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребенка, имеющего признаки дезадаптивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса.
- Создание программы индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка, попавшего в зону особого внимания, с учетом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение. Если значимые другие представляют угрозу его позитивной социализации необходимо переориентировать ребенка на окружение с позитивной направленностью, создавая ему ситуацию успеха в новом для него окружении.
- Организация детского и подросткового досуга, занятости школьников в каникулярное время (вовлечение трудных подростков в деятельность производственных и ремонтных бригад, другие виды общественно-полезной деятельности, оплата их труда; обучение умениям организовывать интересный и содержательный досуг для себя и своих товарищей).

Наша система работы ориентирована на личность ребенка, на развитие его природных задатков и способностей, на создание в школе обстановки социальной защищенности и творческого содружества.

Ключевым звеном, основой личностно-ориентированных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе является гуманно-личностный подход к ребенку.

Гуманно-личностный подход ставит в центр образовательно-воспитательной системы развитие всей целостной совокупности качеств личности. Мера этого развития провозглашается главным результатом образования и воспитания, критерием качества работы учителя, воспитателя, руководителя, образовательно-воспитательного учреждения в целом.

Такой подход обращает учреждение к личности ребенка, к его внутреннему миру, к его способностям и возможностям, нравственной потенции свободы и справедливости, добра и счастья. Цель педагогов - разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, создать все необходимые условия для более полного и свободного развития личности. Гуманно-личностный подход объединяет следующие идеи:

- видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее («Все дети талантливы» - убеждение педагога);
- создавать личности ситуацию успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы все виды жизнедеятельности в учреждении приносили ребенку радость;
- исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребенка; понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба достоинству («Ребенок хорош, плох его поступок»);
- предоставлять возможности и помогать детям реализовывать себя.

Взаимодействие и координацию действий субъектов профилактической работы осуществляет Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности исходя из Положения о данном Совете (*см. приложение*).

Совет профилактики ставит перед собой конкретные задачи (*см. приложение*).

При постановке на учет Совет профилактики руководствуется локальными актами: «Положение о постановке на педагогический учет учащихся школы» (*см. приложение*).

## **План работы**

### **Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности :**

#### **Сентябрь**

1. Проверка выполнения закона о всеобуче.
2. Уточнение списков детей, состоящих на внутришкольном учете.
3. Проведение акций «Образование всем детям».

#### **Октябрь**

1. Анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение (диагностика).
2. Постановка на внутришкольный учет (по необходимости) неблагополучных семей и детей «группы риска».
3. Утверждение плана работы по предупреждению правонарушений на 2021-2022 учебный год.
4. Отчет классного руководителя о вовлечении «трудных» детей в кружки.

#### **Ноябрь**

1. «Морально-психологический климат в семье - залог успешности в учебе» (подготовка материала членами Совета профилактики на родительский всеобуч).
2. Постановка на внутришкольный учет (по необходимости) неблагополучных семей и детей «группы риска».

3. Отчет наставников, закрепленных за учащимися с девиантным поведением, неблагополучными семьями о проделанной работе.

4. Проведение акций «Защита»

### **Декабрь**

1. Анализ совместной деятельности социального педагога и классных руководителей по профилактике неадекватного поведения учащихся.

2. Профилактическая беседа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле (успеваемость, посещаемость, участие в общественных делах).

3. Диагностика интересов и склонностей учащихся неадекватного поведения школьным психологом совместно с классными руководителями.

### **Январь**

1. Анализ работы Совета профилактики школы за первое полугодие (итоги совместных рейдов, выполнение нормативно-правовых документов)

2. Информация заместителя директора по ВР по «Банку данных о социально незащищенной категории детей» по состоянию на 15 января 2021г.

3. Проведение акций «Дети улиц» , «Подросток»

### **Февраль**

1. Ознакомление классных руководителей с правильным оформлением социально-педагогической характеристики школьника.

2. Сообщение зам. по ВР о результатах анкетирования, диагностики учащихся 5-11 классов по формированию духовно-нравственных качеств личности.

### **Март**

1. Информация членов Совета об отношении родителей «трудных» подростков к процессу воспитания, об их влиянии на формирование личности ребенка, о непосредственном участии в воспитательном процессе через диагностику, индивидуальные беседы (подготовка к педагогическому совету).

2. Приглашение на Совет профилактики родителей из неблагополучных семей по причине уклонения от воспитания детей (по необходимости).

3. Рассмотрение фактов нарушения правопорядка подростками в школе и вне ее, постановка на внутришкольный учет.

### **Апрель**

1. Педагогический совет: «Организация системы профилактики безнадзорности и правонарушений».

2. Проведение акций «За здоровый образ жизни» .

### **Май**

1. Занятость детей в летний период.

2. Организация летнего досуга детей

## Содержание деятельности школы по профилактике правонарушений и безнадзорности

Содержание работы / месяц	С педагогическим коллективом	С учащимися	С родителями	Выход
Сентябрь	Составление социального паспорта класса и школы	Ознакомление с прибывшими учащимися ; сверка картотеки учащихся , стоящих на пед. контроле; акции «Дети улиц», «Подросток»	Рейд по семьям , дети которых не приступили к занятиям.	Аналитическая справка по результатам рейда; соц.паспорт школы
Октябрь	МО классных руководителей «Формы и методы педагогического наблюдения и педагогического фиксирования»	Индивидуальная работа с детьми девиантного поведения классных руководителей , соц. педагога , инспектора ПДН	Индивидуальные беседы с родителями учащихся группы риска	Протокол МО классных руководителей
Ноябрь	Отчет классных руководителей на Совете профилактики о работе с детьми девиантного поведения	Акции «Дети улиц», «Подросток» ;	Родительский лекторий «Психолого-педагогические основы общения с детьми»,	Аналитическая справка по результатам акций
Декабрь	Анализ совместной деятельности соц. педагога и классных руководителей по профилактике девиантного поведения учащихся	Диагностика интересов и склонностей учащихся группы риска школьным психологом ; профилактические беседы с учащимися девиантного поведения	Педагогический консилиум с приглашением родителей по вопросам посещаемости и учебной деятельности учащихся выпускных классов	Аналитическая справка по результатам диагностики ; протокол педагогического консилиума
Январь	Планирование работы по организации зимнего отдыха учащихся школы; информация соц. педагога по «Банку данных о социально незащищенной категории детей»	Акции «Дети улиц», «Подросток»	Посещение семей учащихся , систематически пропускающих уроки , нарушающих Устав школы	Аналитическая справка по результатам акций

Февраль	Ознакомление классных руководителей с правильным оформлением социально – педагогической характеристики учащихся	Диагностика учащихся 5 – 11 классов с целью определения сформированности духовно-нравственных качеств личности	Лекторий для родителей: «Морально – психологический климат в семье – залог успешности в учебе»	Аналитическая справка по результатам диагностики
Март	МО классных руководителей «Роль классных руководителей в создании благоприятной атмосферы в классе».	Рассмотрение фактов нарушения правопорядка подростками в школе и вне ее, постановка на внутришкольный учет	Приглашение на Совет профилактики родителей , уклоняющихся от выполнения своих родительских обязанностей	Протокол МО классных руководителей, протокол Совета профилактики
Апрель	Педагогический консилиум «Организация системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы»	Проведение акций «Дети улиц», «Подросток»	Рейд по семьям , уклоняющимся от воспитания своих детей	Аналитическая справка по результатам акций; Протокол Педагогического консилиума
Май	Подведение итогов работы классных руководителей с детьми девиантного поведения	Организация занятости детей в летний период; Инструктаж учащихся : «Предупреждение опасностей летнего сезона»	Общешкольное родительское собрание , посвященное итогам года	Аналитическая справка : «Анализ работы с учащимися группы риска»

Муниципальное образовательное учреждение  
Березовская средняя общеобразовательная школа  
Д. Березовка, ул. Новая -1, Аргаяшского района Челябинской области

Телефон 9-51-78

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

Администрация школы:

Директор – Дубровина Любовь Александровна

Заместитель директора по УВР – Хабибуллина Эльмира Хамзовна

Зам. директора по ВР – Низамова Гульсина Ахметовна

Преподаватель - организатор ОБЖ – Закирова Эльза Хамзовна

Организаторы – Меньшенина Венера Акрамовна,  
Плещачкова Татьяна Николаевна,

Количество классов: 11

Количество учащихся: 86

Социальный паспорт на 1-е полугодие МОУ Березовской СОШ на 2021-2022уч. год

Всего учащихся	Мальчиков	Девочек	Неполные семьи		Малообесп. семьи		Многодетные семьи		Неблагополучные семьи	Опекаемые	Учет в ПДН
			С матерью	В них детей	Кол-во семей	В них детей	Кол-во семей	В них детей			
На начало 01.12.2021г. 85	46	39	24 (23 с матерью, 1 с отцом)	43	51	104	18	63	1.Юмагузина Айгуль(3детей: Эмиль-7кл., Тимур-6кл., Арина -5 лет) 2.Якупова Лилия Азаматовна (2-детей Зайнуллина Карина-8 кл. Зайнуллина Кристина-5 кл	1.Захарьев Ефим - 9кл.(приемная семья. 2.Баймухаметова Ляйсан-7 кл. 3.Сабитова Карина – 11 кл. 4.Фахритдинова Алеся Раисовна- 11кл.	1
Итого 86	46	39	24	43	59	104	18	63	2	4	1